

PÁLYÁZAT

Kodály Zoltán Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Herman Ottó
Általános Iskolája

tagintézmény-igazgatói

feladatkör betöltésére



Kodály Zoltán Általános Iskola és AMI
Herman Ottó Általános Iskolája

PÁLYÁZTATÓ:

Tatabányai Tankerületi Központ

PÁLYÁZÓ:

Schlettne Kiss Tímea Ramóna

2. Szakmai- fejlesztési és vezetői program

2.1. Milyen iskolát szeretnék?

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

Szent-Györgyi Albert

„Csak azok maradnak fenn, akik képesek alkalmazkodni és megújulni, de a gyökereikhez hűek maradnak”

Charles Darwin

A 21. századi vezetőként egy olyan iskolát képzelek el, amely egyszerre épít a múlt értékeire és a modern kor követelményeire, versenyképes tudást biztosítva diákjainak. Történelemtanárként mélyen tisztellem az örökségeinket és azok megőrzését. Ugyanakkor hiszem, hogy az intézmény sikere a folyamatos fejlődésben és megújulásban rejlik. Az iskola számára elengedhetetlen, hogy megőrizze identitását, ezért az újítások mellett a múlt értékeinek továbbvitele is kiemelt szerepet kap nálam.

Egy innovatív iskolát képzelek el, amely képes lépést tartani a világ gyors változásaival, ezáltal vonzó marad a szülők és diákok számára, valamint eredményesen működik. Napjainkban a szülők tudatos iskolaválasztása erős versenyhelyzetet teremt az intézmények között. Csak azok az iskolák tudnak helytállni ebben a versenyben, amelyek kiemelkedő eredményeket és értékeket képviselnek, jó hírnévvel bírnak, és rugalmasan alkalmazkodnak a változásokhoz.

Olyan iskolát szeretnék, ahol a szülők biztosítva látják gyermekeik boldogulását és fejlődését, ahol a diákok szívesen tanulnak, megszerzik a továbbtanuláshoz szükséges ismereteket, és amelyre büszkén emlékeznek vissza felnőttként is. Céлом egy olyan intézmény megteremtése, ahová a volt diákok is szívesen térnek vissza, és amelyet később saját gyermekeik számára is választanak.

Fontos számomra, hogy az itt dolgozók megbecsültnak és motiváltnak érezzék magukat, olyan célokat és értékeket találva, amelyek támogatják szakmai fejlődésüket és önmegvalósításukat. Ennek részeként a tanév végén a kiemelkedő munkát végző pedagógusokat tagintézmény-igazgatói dicséretben részesítem, ezzel is elismerve és megbecsülve munkájukat.

Az iskola legyen modern és jól felszerelt, mind küllemében, mind eszközeiben szolgálva a diákok tanulását, valamint a magas színvonalú oktatói és nevelői munkát. Tudatában vagyok

annak, hogy ehhez külső forrásokra is szükség lehet, és bízom benne, hogy a fenntartó hozzájárul a több mint 55 éves intézmény korszerűsítéséhez, mind belső, mind külső szempontból.

2.2. Vezetői alapelveim

- Intézményünk hagyományait megőrizve kiemelt figyelmet fordítani a gyermekközpontú és barátságos, családi környezet fenntartására.
- Tapasztalt szakmai munkaközösségekre építeni, melynek tagjai magasszintű szaktudásukkal hatékonyan ötvözik az elméleti ismereteket a gyakorlati alkalmazással.
- Egy elhivatott vezetői csapat kialakítása, – főigazgató, tagintézmény-igazgató, tagintézményigazgató-helyettes és munkaközösség-vezetők – akik összehangoltan irányítják és támogatják az intézmény mindennapi működését.
- A szakmai tevékenység hátterét egy jól képzett, elkötelezett támogató csapat biztosítja, amely pedagógiai asszisztensekből, iskolatitkárból, gazdasági ügyintézőből, takarítókából és karbantartókból áll.
- Korszerű infrastruktúra, megfelelő tárgyi feltételek megteremtése, valamint igényes, esztétikus környezet, mely támogatja a napi munkavégzést.
- Partnerség szakmai és társadalmi szervezetekkel, különös tekintettel a fenntartóra, az önkormányzatra, a székhelyiskolára és a sportegyesületekre és más egységekre a kapcsolati hálóból.

2.3. Vezetői hitvallásom

„A csapat ereje az egyénekben rejlik. Az egyének ereje pedig a csapatban.”

Phil Jackson

„Az igazi csapatmunka nem az, amikor mindenki ugyanazt csinálja.
Az igazi csapatmunka az, amikor mindenki ugyanazért a célért dolgozik.”

Gary Ryan Blair

Milyen egy jó iskola? Egy jó iskola kulcsa egy összetartó, elkötelezett csapat.

Egy iskola sikerének alapja a nevelőtestület tagjainak sokszínűsége és az, hogy egyedi képességeikkel kiegészítik egymást. Örömmel tölt el és büszke vagyok arra, hogy a mi iskolánkban ilyen csapat dolgozik, ahol mindenki elkötelezetten járul hozzá a közös célok megvalósításához.

Napjainkban az oktatáspolitikai változások számos kihívást hoznak, melyekhez csak egy erős közösséggel lehet alkalmazkodni. Egy olyan nevelőtestület, ahol a jó munkaköri légkör, a kölcsönös bizalom, a kiszámíthatóság, az együtt gondolkodás és a közös tenni akarás határozza meg a mindennapokat, képes ezeknek megfelelni. Úgy gondolom, hogy ezek a tulajdonságok a mi közösségünkben jelen vannak, és erre alapozva, ezt megerősítve építhetjük tovább jövőnket.

Vezetőként döntő feladatomnak tartom, hogy mindenki számára biztosítsam a megfelelő munkamegosztást és azt a közeget, amelyben képességeiket kibontakoztatva a csapat aktív, alkotó tagjai lehetnek. Az iskola nyitottsága, pedagógiai sokrétősége, a közösségi értékek tisztelete, nemzeti identitás erősítése és a helyi hagyományok ápolása kiemelten fontosak, hiszen ezek az értékek alapozzák meg intézményünk egyediségét.

2.4. Szakmai elkötelezettségem, motiváció

Az intézményben eltöltött évek, az iskolámért érzett felelősségvállalás, az új kihívások, a fejlődésre való nyitottság miatt jelentkeztem a „közoktatásvezető és pedagógus szakvizsga” képzésre 2023-ban.

A közoktatásban leginkább az motivál, hogy hozzájárulhatok a fiatal nemzedék fejlődéséhez, tudásuk és készségeik gyarapításához. Kiemelten kezelem az élethosszig tartó tanulás igényének kialakítását, amely lehetővé teszi, hogy önálló, gondolkodó felnőttekké váljanak, akik megállják helyüket az élet minden területén.

Kulcsértékeim közé tartozik a szakmai elhivatottság, a jó szervezőkészség, a problémamegoldó képesség és a folyamatos fejlődés iránti vágy.

Tagintézmény-igazgatóként célom egy támogató oktatási környezet megteremtése, amelyben az oktatási-nevelési folyamat minden résztvevője jól érzi magát. Ez a környezet a gyermekek érdekeit helyezi középpontba, és elősegíti a kreativitást, a kritikus gondolkodást, valamint a közösségi értékek megerősítését. Kiemelten fontosnak tartom a változásokhoz való alkalmazkodást és az intézményben folyó tevékenységek szakmai színvonalának fenntartását, emelését.

2.5. Rövid és hosszútávú szakmai terveim

Vezetői programom prioritásai között elsőként azokat emelem ki, amelyek a mindennapi iskolai nevelő-oktató munka tervezésében és szervezésében elsődlegesek.

Versenyképes kínálat biztosítása a tanulók számára, hogy képességeikhez, érdeklődésükhöz és személyiségükhöz igazodva tanulhassanak. Célunk, hogy tanulóink stabil

alapkészségek elsajátítása mellett korszerű, gyakorlati és a mindennapokban is alkalmazható tudással gazdagodjanak.

Hosszú távon pedig tudatos módon kell foglalkozni az iskola Public relations kapcsolatának (PR) és marketingjének fejlesztésével, az intézményi vonzerő növelésével a sikeres működés érdekében. Ennek része a megfelelő intézményi arculat kialakítása, a jó hírnév megőrzése és a kapcsolatok ápolása a szülőkkel, közösségekkel, valamint a szélesebb nyilvánossággal. Az oktatási intézmények „piacképessége” nagyban függ a hatékony kommunikációs stratégiáktól. Elsődlegesen tehát az iskolai megjelenés fejlesztésére kell odafigyelni. Hangsúlyozni kell, a minőségi oktatás bemutatását az intézményben, a hozzáértő, képzett pedagógusokat, az odafigyelést, a jó eredményeket. Be kell mutatni, meg kell ismertetni azokat az egyedi tényezőket, amelyek megkülönböztetik az iskolát másoktól, ami az intézmény vonatkozásában, úgymint a családiás légkör, a gyermekekkel és szülőkkel való egyéni foglalkozás, vagy a tanulási nehézségekkel küzdő diákoknak nyújtott segítség.

Célom tehát az iskola korábbi jó hírnevének megerősítése, biztos és kiegyensúlyozott működés fenntartása. Tovább szeretném vinni a nagy formátumú vezetők és elődök értékes örökségét, ötvözve a nevelési-oktatási hagyományok tiszteletével az új idők kihívásaihoz való alkalmazkodással.

Személyes irányultságú szakmai terveim a következők: leendő tagintézmény-igazgatóként több területen látom szükségét a fejlődésnek, és ezek szorosan összefüggnek az intézmény előtt álló kihívásokkal és célkitűzésekkel. Fontosnak tartom a vezetői készségeim fejlesztését, különös tekintettel a hatékony kommunikációra, döntéshozatalra, konfliktuskezelésre és csapatépítésre, mivel ezek elengedhetetlenek az eredményes vezetői munka megvalósításához. Nyitott vagyok új pedagógiai módszerek alkalmazására, hiszen a folyamatos szakmai megújulás kulcsfontosságú a sikeres intézményvezetéshez.

A legnagyobb kihívás számomra az iskola tanulólétszámának megtartása, a 300 körüli létszám fenntartása, illetve esetleges növelése, amely az intézmény jövőbeli stabilitásának záloga. Ehhez törekedni kell arra, hogy továbbra is fenntartsuk és emeljük pedagógiai munkánk színvonalát, hiszen ez biztosítja, hogy intézményünk vonzó legyen a tanulók és családjaik számára.

Kiemelten fontosnak tartom, hogy az iskola honlapját folyamatosan frissítsük és naprakészen tartsuk, ezáltal a legújabb hírek és információk mindig könnyen elérhetők legyenek. Az egyes eseményekhez felelősöket jelölünk ki, akiknek feladata, hogy az adott eseményről készült híradást, valamint a képes beszámolókat időben eljuttassák az iskola

honlapjára, illetve a közösségi média felületeinkre. Használjuk a közösségi média platformokat az iskola népszerűsítésére, bemutatására!

Jó ötlet az óvodából iskolába történő átmenetet elősegítendő, előkészítő foglalkozás indítása, valamint ökoiskolai profilba illeszkedő a környezettudatos programelemek beiktatása az iskolai elemek közé, melyek a fenntarthatóságra, környezettudatosságra, egészséges életmódra fókuszálnak, hiszen ezek egyre nagyobb szerepet kapnak a szülők részéről. Kiemelt szerepet kap a jó kapcsolat ápolása a helyi óvodákkal, intézményekkel, melynek részeként rendszeresen tájékoztatjuk őket az iskolai programokról és alkalmanként közös rendezvényeket szervezünk.

3. Vezetési elveim

Az iskolaigazgató nem csupán az intézmény vezetője, hanem a diákok és kollégák irányítója, egyben pedagógus, szakember, és nem utolsósorban ember is. Ezek a szerepek nem válnak szét egymástól. A vezetői feladatokban fokozatos előrelépést értem el, a szaktanári munkától az osztályfőnöki feladatokig, majd a diákönkormányzat munkáját támogató pedagógusi szerepkörön át a munkaközösség-vezetői pozícióig. Minden új szerepkör számos kihívást tartogatott, amelyek egyúttal lehetőséget adtak a fejlődésre és a tapasztalatszerzésre. Idővel azt tapasztaltam, hogy munkatársaim egyre inkább megbíznak bennem, kikérik véleményemet, és figyelnek a javaslataimra, ami erősítette munkakapcsolatunkat és együttműködésünket.

Alapértékeim meghatározzák elvárásaimat, melyet a kollégák is jól ismernek: munkafegyelem betartása, a határidők követése, az adminisztrációs munka gondos ellátása alapvető fontosságúak. Ezek közé tartozik a munkaköri köteleességek teljesítése, az ügyeleti feladatok pontos és felelősségteljes ellátása is. Kiemelten fontos, hogy a precíz munkavégzés igénye minden kolléga napi tevékenységét meghatározza, nemcsak a pedagógiai és szakmai munka terén, az információáramlás, a tájékoztatás, valamint a naprakész adatok és eredmények közlésében is. Ezek a feladatok nélkülözhetetlenek az intézmény zavartalan működéséhez.

A csapatmunka szellemiségének erősítése elengedhetetlen, hiszen az egyéni érdekek és törekvések összekapcsolódása nemcsak egymás kiegészítését, hanem sokszorozódását is eredményezheti. Az együttműködés alapja a közös célok felismerése, megfogalmazása, és az azokhoz vezető feladatok, határidők és felelősök meghatározása.

Az igazgatói munka szerves része a felelős döntéshozatal, amely során támaszkodni fogok a tagintézményigazgató-helyettes, és a munkaközösségvezetők véleményére. A jó döntés meghozatala objektivitást, alapos mérlegelést, sokszor gyors reagálást igényel, hiszen annak

hatása gyakran csak később válik láthatóvá, és bizonyos esetekben a döntések felülvizsgálatára vagy módosítására is szükség lehet.

Fontosnak tartom, hogy mindenki lehetőséget kapjon véleménye kifejtésére, amelyet meghallgatok és mérlegelek. A "nyitott ajtó" politika érvényesítése, amely biztosítja, hogy mind a kollégák, mind a diákok, valamint a szülők számára rendelkezésre álljak, ha problémájuk van, vagy segítségre van szükségük. Ez az elv a bizalomra, az együttműködésre és a közös megoldáskeresésre épül, és hozzájárul egy támogató, befogadó légkör kialakításához az intézmény egészében.

Kiemelt figyelmet kell fordítani a pályakezdő fiatalok befogadására és támogatására. Mindezt türelemmel, szakmai segítségnyújtással, folyamatos odafigyeléssel és személyes példamutatással lehet megvalósítani. Az eredményes együttműködés alapja a segítő és támogató kommunikáció, amely hozzájárul a pályakezdők szakmai fejlődéséhez és beilleszkedéséhez az intézmény közösségébe.

Fontos az egyenletes munkaterhelés biztosítása és a feladatok pontos meghatározása, hogy a kollégák érezzék: munkájuk értékes és nélkülözhetetlen. Elengedhetetlen, hogy mindenki megtalálja önmagát a rá szabott feladatokban, miközben erős érzelmi támogatást kap, hiszen az elismerés fokozza az elkötelezettséget, így segítve a feladatok eredményes és örömteli elvégzését. Bízom abban, hogy a pedagógusok teljesítményének értékelése (TÉR)³⁸ nemcsak feladatokat ró a pedagógusokra, hanem a fejlődés és az elismerés lehetőségét is megteremti, miközben erősíti a motivációt és az összetartást az intézményben.

Az iskola zavartalan működése érdekében elengedhetetlen a tervszerű ellenőrzés, amely magában foglalja az elvárt feladatok pontos meghatározását, a határidők betartását, a siker kritériumainak megfogalmazását, valamint a felelősök kijelölését. Az óralátogatások és a szakmai értékelések kulcsfontosságúak a minőségi munka fenntartásához. Az ellenőrzések során a pedagógusok együttműködő hozzáállása alapvető, hiszen a közös célok támogatása és az egységes szemlélet kialakítása az intézmény fejlődésének és eredményességének záloga.

Az iskolai nevelés és a gyermeki személyiség harmonikus fejlődésének érdekében elengedhetetlen az együttműködés a pedagógusok közössége és a szülői ház között. Ennek alapját a gyermekek iránt érzett közös felelősség, az őszinteség, a bizalom és a folyamatos tájékoztatás képezik.

A változások stratégiai vezetését és operatív irányítását kiemelt feladatomnak tekintem. Elkötelezett vagyok a Herman iskola fenntartása és fejlesztése iránt. Figyelemmel kísérem a

³⁸ 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről. Megtalálható: <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a2400018.bm> Letöltés ideje: 2025.05.17.

jogszabályi változásokat, és gondoskodom arról, hogy belső szabályzataink a törvényi előírásoknak megfelelően frissüljenek. Ennek részeként odafigyelek kollégáim felkészítésére és tájékoztatására a változások terén, amit belső továbbképzések, tudásmegosztás révén biztosítok, hogy az iskolai közösség alkalmazkodóképessége erősödjön.

A fentiek szellemében zárom gondolataimat: összegzésképpen ezek voltak a vezetési terveim és alapelveim főbb irányvonalai, amelyek mentén szeretném biztosítani az intézmény eredményes működését és folyamatos fejlődését.

4. Záró gondolatok

Pályakezdésem óta a Herman Ottó Általános Iskolában dolgozom. Az elmúlt 29 év során nemcsak alaposan megismertem az iskolát és az itt dolgozó közösséget, hanem mélyen meg is szerettem. Az intézmény alapelveit és értékeit magaménak vallom, a tapasztalatok és élmények pedig folyamatosan gazdagítottak szakmailag és emberileg egyaránt.

Úgy érzem, elegendő elszántsággal, kreativitással és kitartással rendelkezem ahhoz, hogy aktívan hozzájáruljak az iskola jövőjének alakításához, értékeinek megőrzéséhez és fejlődéséhez. Különösen bizakodással tölt el, hogy a jelenlegi tagintézmény-igazgató felkért munkája folytatására, és érzem munkatársaim támogatását is.

Mélyen hiszem, hogy az iskola közösségével együtt képesek leszünk sikerre vinni elképzeléseinket és megvalósítani kitűzött céljainkat. Bízom a tanulóknak, szülőknak, kollégáknak és a fenntartónak, hogy közösen egy még eredményesebb jövőt építhetünk.

Végezetül pályafutásom további szakmai terveit illetően nyilatkozom: szeretném továbbra is pozitívan megélni a munkámat. A tanítást hivatásomnak érzem, és intézményen sorsa felőli felelősségvállalásom pedig a közoktatásvezetés felé sodort. Bízom abban, hogy intézményem hírnevét, arculatát megőrzöm, megerősítem, örülök, ha a közösségért dolgozhatok. Fontosnak tartom, hogy az ember olyan munkát végezzen, amely örömmel tölti el és lehetőséget nyújt a kiteljesedésre, mert ez tesz boldoggá. Hiszem azt, ha jól érezzük magunkat, pozitív érzéseket adhatunk át, előbbre vihetjük a társadalmat, a jövő generációjának tanítását.

„Meg kell tanítani gyermekeinknek azt, hogy önmagáért élvezzék a tanulást, ne csak azért, hogy jó jegyeket kapjanak. Azok a gyerekek, akik élvezik a kihívások legyőzését, felnőtt életükben is keresni fogják a kihívást jelentő helyzeteket. Nagyobb valószínűséggel ragadnak meg új lehetőségeket, keresnek új módszereket, dolgoznak olyan feladatokon, amelyeknek

nincs egyértelmű megoldása, és ösztönöznék másokat arra, hogy nehéz problémákon dolgozzanak.”(Csíkszentmihályi Mihály)³⁹

Tatabánya, 2025. június 6.

Schlettné Kiss Tímea Ramóna

³⁹ Az idézet forrása: Kövecsesné Dr. Gósi Viktória- Takács Miklós: A szakmai életút bemutatása, értékelése a pedagógiai portfólióban Megtalálható: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://szivarvanyujsag.tudastar.com/documents/tanitas-tanulas-magazin/14aprilis/portfolio_32_33.pdf Letöltés ideje: 2025. 05. 20.