

2024

Pedagógiai program



Kodály Zoltán Általános Iskola és AMI
Herman Ottó Általános Iskolája

Kodály Zoltán Általános
Iskola és Alapfokú
Művészeti Iskola
Herman Ottó
Általános Iskolája

Tartalom

Bevezető	4
1. Nevelési program	5
1. Alapelvek, értékek, célok	5
1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei	5
1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai értékei	5
1.3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	6
2. Személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés	7
2.1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	7
2.2. Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	8
3. Az egészségfejlesztési program	12
3.1. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	13
3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	14
4. A pedagógusok feladatai	15
4.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai	15
4.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	16
5. Kapcsolattartás rendje	17
5.1. A szülő és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	17
5.2. A tanuló és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	18
5.3. A pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	18
5.4. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje	20
6. A jogviszonylétesítés és a felvételi eljárás szabályai	21
7. A magasabb évfolyamba lépés feltételei	22
8. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	23
9. Az ismeretek számonkérésének rendje	24
9.1. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatásának rendje, az ismeretek számonkérésének rendje	24
9.2. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	30
9.3. A napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátait	30
10. A tanulmányok alatti vizsgák	31
10.1. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, részei, értékelésének szabályai	31
11. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	34
11.1. A beilleszkedési-, magatartási-, nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység elvei	34
11.2. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének, oktatásának helyi rendje	34
11.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának helyi rendje	35
11.4. A hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatásának, nevelésének helyi rendje, szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	35
11.5. A tehetséggondozás az intézményben	36
12. Gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	37
II. HELYI TANTERV	38
1. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	38
2. Kerettanterv, tanórák, óraszámok, tananyag, választható tárgyak, csoportbontás	38
2.1. A választott kerettanterv megnevezése	38
2.2. Rendelkezés a kerettantervben meghatározott, a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások időkeretének legfeljebb 10%-a felhasználásáról	40
2.3. Választható tantárgyak, foglalkozások megnevezése	44

2.4.	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	47
2.5.	Mindennapos testnevelés.....	48
3.	Tankönyvek, taneszközök.....	49
3.1.	Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	49
4.	Sajátos pedagógiai módszerek	50
5.	A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése	50
6.	A tanuló jutalmazásával összefüggő elvek.....	53
7.	A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	57
8.	Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek.....	77
9.	A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek	79
9.1.	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	79
9.2.	Az intézményi hagyományok ápolása	81
III.	Záró rendelkezések.....	85
Melléklet 1.....		90
	A Komplex Alapprogram hetirendje évfolyambontásban optimum szintre tervezve	91
	A Komplex Alapprogram hetirendje 1. évfolyam (optimum)	91
	A Komplex Alapprogram hetirendje 2-3. évfolyam (optimum).....	92
	A Komplex Alapprogram hetirendje 4. évfolyam (optimum)	93
	A Komplex Alapprogram hetirendje 5. évfolyam (optimum)	94
Melléklet 2.....		95
	Az EFOP 3.3.5 tanórán kívüli informális és nem formális tanulási technikáinak módszertana ...	95
2.	A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék.....	96

„Légy büszke arra, ami voltál, s igyekezz különbséget
lenni annál, ami vagy!”
Herman Ottó

„A teljesítőkéességünk határa sokkal messzebb van annál,
mint amit gondolunk magunkról.”
Kemény Dénes

Bevezető

Ez a Pedagógiai Program a tatabányai Kodály Zoltán Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Herman Ottó Általános Iskolája nevelő-oktató munkájának működését és hosszú távú tervezését segítő kötelező alapidokumentum, mely a hatályos jogszabályok, iránymutatásával készült.

A Pedagógiai Program az intézményben folyó nevelés- oktatás céljait, feladatait, eszköz- és eljárásrendszerét, további elemeit, garanciális szabályait tartalmazza. Általános rendelkezéseinek végrehajtását az intézmény többi dokumentuma tartalmazza, melyek közül a legfontosabbak:

- a Szervezeti és Működési Szabályzat és mellékletei,
- a Házi rend,
- az éves munkaterv.

A felsorolt dokumentumok a Pedagógiai Programmal azonos szellemiségben és ahhoz illeszkedő tartalommal készülnek. A program összeállításánál figyelembe vettük az iskola közvetlen és közvetett partnereinek véleményét, igényeit, melyet előzetes mérések összesítő adatai alapoznak meg.

A Kodály Zoltán Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Herman Ottó Általános Iskolája vezetősége, nevelő és alkalmazotti közössége felelősséget vállal a tanulók testi, szellemi, érzelmi, erkölcsi fejlődéséért, a közösség kialakulásáért. Arra törekszünk, hogy tevékenységünket a társadalmi, partneri elvárásoknak megfelelően nyugodt, családi légkörrel körülvéve valósítsuk meg. Legfontosabbnak tartjuk a biztos alapkészségek kialakítását, a szilárd alpműveltség nyújtását, hogy diákjaink képességeiknek megfelelően tovább tanulhassanak, fejlődhessenek. Ezt a munkát a szülőkkel karöltve valósítjuk meg.

1. Nevelési program

1. Alapelvek, értékek, célok

1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

A köznevelés közszolgálat, amely a felnővekvő nemzedék érdekében a magyar társadalom hosszú távú fejlődésének feltételeit teremti meg, és amelynek általános kereteit és garanciáit az állam biztosítja.

A köznevelés egészét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint a fenntartható fejlődésre és az egészséges életmódra nevelés határozzák meg.

A köznevelés egyetemlegesen szolgálja a közjót és a mások jogait tiszteletben tartó egyéni célokat.

A nevelési-oktatási intézmények pedagógiai kultúráját az egyéni bánásmódra való törekvés, a gyermek, a tanuló elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése és a gyermek, tanuló fejlődését biztosító sokoldalú, a követelményekhez igazodó értékelés jellemzi.

(2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről)

1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai értékei

Fontos, hogy intézményünk folyamatosan fejlessze nevelő-oktató munkáját, melynek középpontjában a tanulók állnak.

Célunk olyan széleskörű általános műveltség biztosítása, amely jó alapot ad a középiskolákban történő helytálláshoz. Tanulóink számára biztosítani kívánjuk mindazon ismeretek átadását, azoknak az alapkészségeknek és képességeknek kialakítását és fejlesztését, melyek életkori adottságaiknak megfelelnek, és szükségesek ahhoz, hogy fejlődésük töretlen legyen, megalapozva a felnőtt életben való boldogulásukat.

Olyan intézményért dolgozunk nap, mint nap, amelyet alapvetően a gyerekek érdeke határoz meg. Törekszünk a partnerközpontú gondolkodás és tevékenységrendszer megvalósítására az európai klasszikus értékrend alapján.

Szeretnénk elérni, hogy iskolánkban jól érezzék magukat a partnereink, kiváltképpen a tanulók, pedagógusok a gyerekek szülei.

Legyen iskolánk és környezete esztétikus, vonzó!

Törekszünk arra, hogy intézményünk hírnevét folyamatosan növeljük, nevünket minél szélesebb körben tegyük ismertté az oktatásügyben és a közéletben. Feladatunknak tekintjük az intézményünkben felhalmozott tudás megosztását.

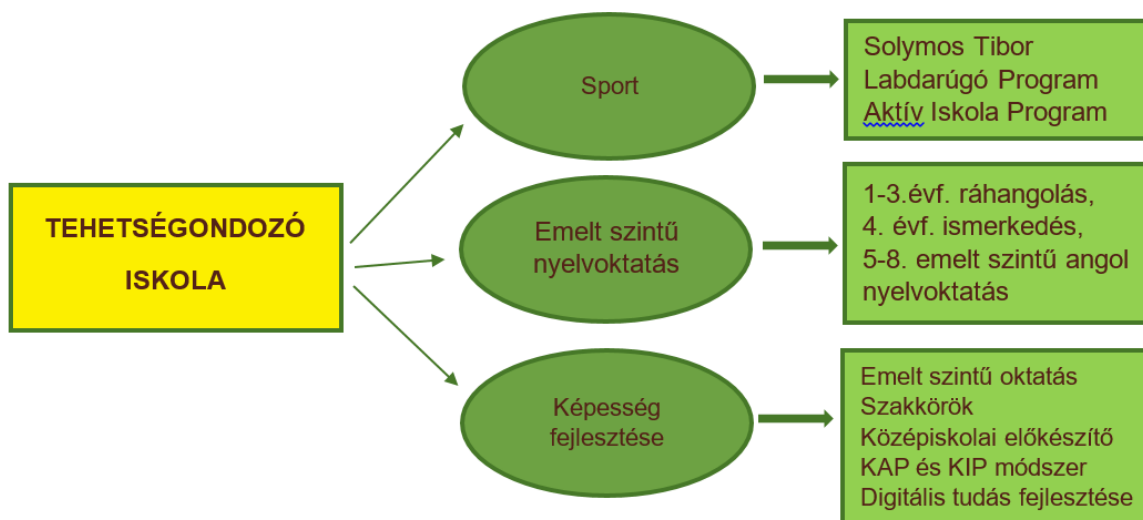
A nevelés-oktatás során arra kell törekedni, hogy a tanulóknak kialakítsuk a fogékonyságot az alábbi értékekkel kapcsolatban:

- nemzeti, lelki, érzelmi, tradicionális értékrend
- az emberiség közös értékei
- a demokrácia értékei
- európai, humán, illetve transzcendentális értékek

A nevelés keretében kívánatosnak tartjuk a tanulók személyes szociálisan értékes, tehát közösségfejlesztő és úgynevezett önfejlesztő magatartásának alakítását, az ennek megfelelő tevékenységi formák gyakoroltatását. Törekszünk a nemkívánatos tanulói megnyilvánulások leépítésére.

A személyiség fejlesztésben meghatározó szerepet töltenek be a jó szokások, példaképek, eszményképek és meggyőződések. Ehhez partnernek kérjük a szülőket.

Célunk a tehetséggondozó iskola megteremtése és működtetése.



1.3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

- A korszerű, életkoruknak megfelelő mennyiségű és mélységű szaktárgyi ismeretanyag elsajátíttatása a tanulóinkkal (irányadó dokumentumok: NAT 2020, kerettanterv 2020, helyi tanterv 2020).
- A tanítás során törekszünk arra, hogy a tanulók részére nyújtott tájékoztatás és ismeretközlés tárgyilagos és többoldalú legyen.
- A tantervi követelmények teljesíttetése a tanulókkal.
- Személyre szabott, vagy a csoportszinthez igazított tanórai és tanórán kívüli foglalkozás az egyes tanulók, tanulócsoporthoz képesti képességei, érdeklődése alapján.
- A valamely területen kiemelkedően tehetséges tanulók kibontakozásának segítése. Kiemelt terület a sport, azon belül a labdarúgás. A labdarúgó játékokban megjelenő, egyéni és társas problémamegoldást kívánó helyzetek a motoros szférán túl kiválóan fejlesztik a szociális és kognitív képességeket, így fontos szerepet játszik a személyiség formálásában.
- Az SNI-s, BTM-N-es és hátrányos helyzetű diákjaink támogatása, szakszerű megsegítése.
- Az alkalmazásképes tudás elsajátításához szükséges tanulási technikák megismertetése a tanulókkal.
- Az írásbeli és szóbeli kifejezőkészség, a kreativitás fejlesztése.

- Felkészítés a magasabb iskolafokokon történő helytállásra.
- A reális önismeret kialakítása, toleranciára nevelés, a vitakészség fejlesztése.
- A tanítási időn kívüli iskolai, illetve az iskolán kívül szervezett szabadidős programok segítségével az igényes, tartalmas szórakozás, kikapcsolódás iránti igény felkeltése.
- Egészséges életmódra, rendszeres és kiegyensúlyozott életvitelre nevelés. Az alapvető emberi értékek tiszteletben tartása.

Folyamatosan fenntartjuk a magas színvonalú munka személyi feltételeit, lehetőségeinkhez mérten megteremtjük ennek tárgyi feltételeit.

Arra törekszünk, hogy adminisztratív munkánk, tanügyi dokumentumaink rendezettségükkel és precizitásukkal jól szolgálják a tartalmi munkát.

A pedagógustestület önmagára nézve kötelezően betartandó követelménynek tekinti a személyes példaadást:

- önmagával szembeni szakmai igényesség terén,
- a munkafegyelem terén,
- az etikus magatartás terén,
- az egymás közötti, illetve a gyerekekkel, a szülőkkel való kapcsolatában (türelemre, megértésre törekvés, tisztelet, segítőkészség, kölcsönös bizalom, felelősségvállalás).

Tiszteljük és ápoljuk az intézmény hagyományait.

A fenntartóval, működtetővel korrekt kapcsolatra törekszünk.

Célunk, hogy az iskola épülete és az intézmény légköre megfeleljen a kiegyensúlyozott, nyugodt, színvonalas munka környezeti követelményeinek.

2. Személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés

2.1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskola:

- értékrendjében **emberközpontú**, humanista.
- tanulóinak elsősorban az **EMBER tiszteletén, megértésén** és szükség szerinti **segítésén, a másság elfogadásán** alapuló humanista értékekkel kell rendelkezniük.
- értékként preferálja az **aktivitást, kezdeményezőkézséget, döntési képességet**.
- **az innovativitást**, mert ezek olyan tulajdonságok, amelyek birtokában a tanulók irányítani képesek majd későbbi életüket.
- tanulói a sokoldalú személyiségfejlesztés eredményeképp maguk is **aktív részesei** legyenek egy derűs, harmonikus **iskolai közösségnek**.

Fő feladatunk a gyermekekben rejlő lehetőségek kibontakoztatása, önismeret és együttműködési készség fejlesztése, felkészítés a társadalomba való beilleszkedésre.

A személyiség legfontosabb összetevői: értelem, érzelem, akarat, jellem.

A **személyiség fejlesztésének** alapvető feltétele az életkori és egyéni sajátosságok megismerése. Ennek figyelembevételével a tanulók megismerésének főbb területei:

- az eddigi személyiségfejlődés lényegesebb adatai.

- a gyerek aktuális körülményei (család, osztály, baráti kör).
- a személyiség jelenlegi fejlettségi szintje, testi fejlettsége, pszichikus fejlettsége, mentális és gyakorlati képességei, jellemének és akaratának viselkedésbeli megnyilvánulásai.

Intézményünkben **fejlesztendő kompetenciák**, a NAT 2020. évi előírásának megfelelően, melyek tanulási területeken átívelő, egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, mert változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra és fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatok által.

Ezek fejlesztését segíti elő a mellékletben megjelenő KAK módszer 2020/2021-es tanévben történő bevezetése.

Aktív Iskolai Program a Magyar Diáksport Szövetség által indított mozgásösztönző program általános és középiskolák részére, melyet a 2023/2024-es tanévtől vezetett be intézményünk.

NAT 2020.

- A **tanulás** kompetenciái
- A **kommunikációs** kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
- A **digitális** kompetenciák
- A **matematikai, gondolkodási** kompetenciák
- A **személyes és társas kapcsolati** kompetenciák
- A **kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság** kompetenciái
- A **munkavállalói, innovációs és vállalkozói** kompetenciák

Az **értelmi nevelés** területén elvégzendő feladataink (kognitív kompetencia fejlesztése)

- Az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek fejlesztése.
- A megismerés képességének fejlesztése.
- Az önismeret, a céltudatosság kialakítása.
- A helyi tantervben leírt egységes, alapvető tudástartalmak átadása, elsajátíttatása.

A tanulók **erkölcsi nevelése** terén elvégzendő feladatok:

- Az alapvető erkölcsi értékek megismerése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- Pozitív szociális szokások kialakítása.

Az **érzelmi nevelés** területén elvégzendő feladataink:

- Saját érzelmeink felismerése.
- Érzelmeink kezelése.
- Az önmotiválás képessége.
- Mások érzelmeinek értelmezése.

2.2. Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok a tanórai, illetve tanórán kívüli tevékenységek során valósulnak meg. A különböző életkori szakaszokban a személyiségfejlesztésnek más-más területei kerülnek előtérbe.

A személyiség a különféle tevékenységekben fejlődik és teljeseedik ki.

Főbb területei:

Tanítási órák

A tanítási órákon elsősorban a következő kulcskompetenciák kialakítására törekszünk:

- önálló megismerés
- problémamegoldás
- megfelelő tanulási stratégia kialakítása
- önismeret fejlesztése
- önálló életvezetés
- kommunikáció
- kapcsolatteremtés
- alkalmazkodás a változó körülményekhez
- a társadalomban való eligazodás
- idegen nyelvtudás fejlesztése, kommunikáció idegen nyelven
- a matematika készségek kiemelt fejlesztése

A sport és a labdarúgás nevelő hatása a tanítási órákon:

- A kreatív játékok a labdarúgó tevékenység által közvetíthető ismeretekhez és személyiségfejlesztéshez kapcsolódóan fejtenek ki jelentős hatást. A kreatív játékok kedvező feltételeket teremtenek a közösségfejlesztéshez és az egyéni, önálló alkotó gondolkodás formálódásához.
- Kiemelt jelentőségű, hogy a tanulási folyamat egészét át kell hatnia a sikerességnek, az élményszerzésnek, a kihívást jelentő, örömteli mozgásos tevékenységeknek, amelyek a játékosság módszerével együtt formálják a testneveléshez és a labdarúgáshoz fűződő pozitív attitűdbázist.
- Aktív Iskolai Program a Magyar Diáksport Szövetség által indított mozgásösztönző program általános és középiskolák részére, melynek célja: hogy az intézményben a gyerekek rendszeres mozgását támogató környezet formálódjon, általa minden tanulóknak lehetősége legyen az optimális fizikai és mentális fejlődéshez és jólléthez szükséges, megfelelő mennyiségű és minőségű testmozgáshoz.

Tanítási órákon kívüli tevékenység

Itt kiemelkednek a napközis foglalkozások, mint a személyiségfejlesztés sokoldalú művelésének területei. A tanulmányi foglalkozásokon elsősorban a gyermekek intellektuális képességei fejleszthetők, a szabadidős tevékenységben pedig megvalósul az egészséges életmódra való nevelés, a környezettudatos magatartás kialakítása, a hagyományok ápolásával a társadalmi életre való felkészítés.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A család után a közösségfejlesztés második legfontosabb színtere az iskola, ahol a gyermekek a legtöbb idejüket töltik.

A közösségfejlesztés színterei:

- iskola

- osztályközösség
- kortárscsoport

Ezek feladata a közösség életének szervezése, megbízatások kialakítása, szabályalkotás, ellenőrzés-értékelés alkalmazása.

A közösségek céljai:

A tanulók ismerjék meg az együttélés szabályait, a hagyományokat és értékeket! Sajátítsák el azon ismereteket, melyek segítik a mindennapi életben való együttműködést! Tanuljanak meg helyesen döntést hozni, vállaljanak felelősséget magukért és másokért, legyenek alkalmasak döntéshozásra és egymás segítésére!

Közösségfejlesztő feladatok

Osztályfőnöki óra: Az osztályfőnök a tanulókkal tervezi, elemzi, formálja az osztály közösségét. Az osztály légkörének kialakításánál figyelembe kell venni az osztály összetételét, igényeit. Ebben a tanulónak az aktív részvétele elengedhetetlen. Fontos a közösségi élmény, a közös programokon keresztül, melyeket az osztályfőnök (esetenként a szülők bevonásával) az osztállyal szervez.

Tanórán kívüli foglalkozások jó lehetőséget biztosítanak a sajátos tanár-diák, diák-diák kapcsolatot kialakítására. Meggyőződésünk, hogy a tanórán kívüli, de az iskola által nyújtott programok nagyobb hatással vannak a személyiségre és a közösségre, így erre iskolánk külön hangsúlyt fektet.

Iskolánkban folyó tanórán kívüli foglalkozások: napközis és tanulószobai foglalkozások, szakkörök, énekkar, sportkörök (tömegsport, kézilabda, kosárlabda, labdarúgás, röplabda, mazsorett), művészeti szakkörök (képzőművészet) tanulmányi-, sport- és kulturális rendezvények, versenyek (iskolai, városi, megyei, regionális, országos, nemzetközi), házi bajnokságok, diáknapi, jeles napok, tanulmányi kirándulások, színház-, múzeum- és mozi látogatások, ünnepi műsorok, megemlékezések. Ezek biztosítják, hogy tanulóink különböző helyzetekben együttműködjenek és közös tevékenység végzése közben megismerjék egymást, megtanuljanak együtt dolgozni és egymást elfogadni.

A diákönkormányzat önszervező és irányító közösség, mely a segítő pedagógus irányítása mellett végzi munkáját. Iskolánk önkormányzata minden év szeptemberében újjáalakul, megválasztja tagjait és vezetőjét. Közösén fogalmazzák meg a célokat, melyeket az adott évben megvalósítani kívánnak. Bekapcsolódnak a városi rendezvényekbe. Gyakorolják a véleményalkotási és érdekképviseleti jogokat.

A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

- Az iskolai ünnepségek (tanévnyitó, tanévzáró, nemzeti ünnepeink) színvonalas megrendezése. Az alsó és felső tagozatosok mint aktív szereplők vehetnek részt a megemlékezéseken, ünnepségeken.
- Az iskola változó módon emlékezik meg a világnapokról, melynek műsorát a gyermekek adják.
- Az öt évente megrendezett **iskolai gálaműsor**on mutathatják be tanulóink fejlődésük eredményét a közösségben a közösség által. Ez egy nagy erejű közösségi élmény számukra.
- A tanév kiemelkedő alkotásait, művészi eredményeit a tanulók **az évente megrendezésre kerülő művészeti bemutatón, versenyeken mutathatják be** (próza, ének, vers, képzőművészet).

- Tanulóinknak lehetőségük van az iskola szervezésében **színházi, operai előadások megtekintésére**. Célunk az ismeret bővítése, illetve a színházlátogatáshoz kapcsolódó magatartási formák elsajátítása.
- A néphagyományok őrzésének fontosságát tanulhatják meg a gyermekek az ünnepkörökhöz készített műsorokban történő szerepléssel, illetve ennek megtekintésével (András nap, Betlehemezés, Luca-nap, Adventi kézműves tevékenység).
- Élünk a pályázati lehetőségekkel mind városi, mind országos szinten, ennek következtében tanulóin részt vehetnek **Erdei tábor** nyújtotta, közvetlen természetben szerezhető ismeretgyűjtésben. A **Határtalanul** program által megismerhetik múltunkat, jelenünket és nemzeti örökségeinket, és kapcsolatokat építhetnek a határainkon túl élő magyarsággal.
- Iskolánkban a tanítási órák közötti szünetben gyermekekből álló ügyeletet szervezünk, melynek célja, hogy kialakítsuk a gyermek felelősségét, fejlesszük kötelességtudatukat és együttműködési készségüket társaikkal.
- A papírgyűjtés a felső és alsó tagozatos diákok számára a közös munka élményét nyújtja, környezettudatos szemlélet kialakításának is színtere.
- Törekszünk arra, hogy osztály- vagy intézményi szinten megrendezésre kerüljenek a főbb ünnepek (mikulás, karácsony, húsvét), ahol a közös szórakozásnak adunk teret.
- A farsangi bál és a jelmezes felvonulás, az osztályok és baráti közösségek közös jelmezkészítése vidám tere a közösségfejlesztésnek.
- A tanulmányi kirándulás és az osztályfőnökök, szaktanárok által hétvégére szervezett kirándulások, túrázások lehetőséget adnak a kötetlenebb, iskolán kívüli együttlétre.
- Az alsó és felső tagozatosok számára nyári táborozást szervezünk, ahol a különböző évfolyamok még jobban megismerhetik egymást, és új kapcsolatok, barátságok születhetnek.
- A személyiség- és közösségfejlesztés fontos része a jó példa bemutatása, ezért iskolánk adott időszakonként iskolagyűlést tart, amelyen minden olyan tanuló a dobogóra állhat, aki akár szellemi, akár sport eredményével dicsőséget szerzett az iskolának. A kiemelkedő eredményt elérők iskolai oklevelet vehetnek át a tagintézmény-igazgatótól.

Környezeti nevelés

Intézményünk mindig kiemelt figyelmet fordított tanulóink környezeti nevelésére. Felismerve a helyi adottságokat és a társadalmi igényeket, lehetőségeket, 2015 szeptemberében megpályáztuk és elnyertük az Ökoiskola címet.

A program alapján mindennapi tevékenységünkben a fenntartható fejlődés elveinek előtérbe helyezésére és a környezettudatos magatartás kialakítására törekszünk. Célunk, hogy tanulóink szemléletében és cselekedeteiben jelenjen meg a környezettudatos gondolkodás. Feladatunk, hogy folyamatosan fejlesszük gyermekeinkben a környezettel való harmonikus együttéléshez szükséges képességeket, készségeket.

Személyi feltétel

Pedagógusaink elkötelezettek a környezettudatos magatartással kapcsolatban, ami az oktató-nevelő munka minden területén megnyilvánul, ökoiskolai munkacsoport is működik.

Az iskola környezeti nevelést szolgáló tevékenységi formák a tanórai keretben

- Minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon kiemelten törekszünk arra, hogy diákjaink egységes egészként lássák a természetet és benne az embert. Megpróbáljuk megtanítani őket arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük lévő összefüggéseket, saját és az iskolai életben is tudják alkalmazni a fenntartható fejlődés elveit.
- Fontos a tantárgyak közti kapcsolatok erősítése, így a tanulók egységében láthatják az egyes témához kapcsolódó ismereteket.
- A természettudományos tantárgyak (földrajz, fizika, kémia, biológia) megfelelő fejezeteiben tanítjuk a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozásokat.
- Történelem, magyar, rajz, földrajz órákon kiemelt szerepet kap a helyi értékek ismertetése.
- A környezeti nevelésben is fontos szerepe van az osztályfőnöki óráknak.

Az iskola környezeti nevelést szolgáló tevékenységi formák a tanórán kívül

- rendhagyó órák (hulladékkezelő, múzeum, állatkert stb.)
- szakkörök
- erdei iskola
- tanulmányi kirándulások
- tanulmányi versenyek
- nyári táborozások
- üzemlátogatások pl. Vízmű
- pályázatok, kiállítások
- „jeles napok”, iskolatakarítás, dísznövény ültetése (pl.: Állatok világnapja, Víz világnapja, Föld világnapja, Madarak és fák napja)
- kiállítások, előadások

Az egészségi és a környezeti nevelés során alkalmazott módszerek:

- élményalapú, tapasztalatközpontú ismeretszerzés
- játékok: szituációs és drámajátékok
- modellezés (főként alsó tagozaton)
- plakátkészítés, művészi kifejezés
- megbeszélés, vita, média használata
- kiselőadások, gyűjtő munkák

3. Az egészségfejlesztési program

Nevelésünkben különös hangsúlyt kap, hogy az iskola kialakítsa az igényt az egészséges életmód iránt. Tudatosítanunk kell tanulóinkban, hogy az egészség érték, annak megóvása minden ember elemi érdeke és feladata.

Célunk tanulóink pozitív gondolkodásának fejlesztése, szemléletének alakítása annak érdekében, hogy egészséges felnőttként feleljenek meg az élet kihívásainak.

3.1. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok:

- Higiénés magatartásra nevelés.
- A környezeti higiénére való nevelés területei: A település, lakókörnyezet, iskola, lakás, közvetlen tanulói környezet higiénája.
- Egészséges táplálkozásra nevelés.
- Egészséges mozgásfejlődés biztosítása.
- A rendszeres testmozgás, testedzés iránti igény felkeltése.
- A sportolás szükségletté tétele.
- Erőnlét, terheléstűrés, fittség, állóképesség egyéni fejlesztése.
- Baleset megelőzésre, az egészség megóvására nevelés.
- Felkészítés a balesetveszélyes helyzetek felismerésére és elkerülésére.
- Az elsősegélynyújtás alapjainak megismertetése, alkalmazása.
- A szűrővizsgálatok, a prevenció jelentőségének megismertetése.
- Mentálhigiéné:
 - A lelki egészség megóvására nevelés.
 - A problémamegoldó, konfliktuskezelő képesség fejlesztése.
 - Harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés.
 - Családi életre nevelés.

Tevékenységi formák az egészségnevelés terén kitűzött célok megvalósításához

- Testnevelés órákon:

Az általános iskola minden évfolyamán bevezetésre került a mindennapos testnevelés. Évente egy alkalommal – áprilisban – mérjük a tanulók fizikai állapotát. A tanulókat testnevelés óráról átmeneti időre mentheti fel a szakorvos, ill. a gyermek házi orvosa.
- A gyógytestnevelés órákon:

A tanulók egy részének egészségi állapota indokolhatja, hogy az iskolaorvos könnyített – vagy gyógytestnevelési foglalkozást írjon elő a számukra.

Az iskolaorvos – a szakorvosi vélemény figyelembe vételével – a tanulókat gyógytestnevelési foglalkozásokra utalhatja, ahol megjelenésük és aktív részvételük kötelező.
- Tevékenységi formák egyéb órákon:

Osztályfőnöki órákon egészségnevelési témákat dolgozunk fel, melynek során kiemelt fontosságú a testi egészség mellett a lelki egészség és a preventív tevékenység. Bizonyos témákban külső szakember meghívása.
- Tevékenységi formák tanórán kívül:

A napközis csoportokban a délutáni szabadidőben főként mozgásos játékokra épülő sportfoglalkozásokat tartanak a pedagógusok.

Sportköri foglalkozásokat szervezünk tanulóinknak (röplabda, labdarúgás).

Támogatjuk és elősegítjük tanulóink sportegyesületekben való sportolását.

Osztálykirándulásokon, táborozások alkalmával az egészséges életre nevelés kiemelt hangsúllyal szerepel.

Részt veszünk a gyerekekkel, s mozgósítjuk a szülőket is a városi egészségnevelési programokra.

- Szabadidős programok:

Osztályprogramok a szabad levegőn az évszakokhoz igazodva (séta, túrázás, akadályverseny, téli sportok, kerékpározás, szabadtéri játékok).

Egészségnevelési feladataink megoldásában kiemelt jelentőségű a napközi otthon, tanulószoba és a menza. A helyes szokásrend kialakítására, gyakoroltatására itt van idő és lehetőség.

Egészségvédelem

Az egészségvédelem terén a családdal együttműködve kialakítjuk tanulóinkban a legfontosabb egészségmegőrző szokásokat, felkészítjük őket az egészséget károsító veszélyek felismerésére (dohányzás, alkohol- és kábítószer-fogyasztás).

A segítő kapcsolatok partneri csatornáinak feltérképezése:

- Szülők (család)
- Szülői munkaközösség
- Iskolaorvos
- Gyermekvédelmi felelős
- Gyermekjóléti Szolgálat
- Nevelési Tanácsadó
- Védőnői hálózat
- Rendészeti szervezet

3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia, természetismeret, környezetismeret és testnevelés óra), és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg, amelyekhez az iskolavédőnő nyújt szakmai segítséget.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

Felkészíteni tanulóinkat az alapvető elsősegélynyújtási ismeretekre, melyeket a mindennapi gyakorlatban is alkalmazni tudnak. Megtanítani tanulóinkat a vészhelyzetben való viselkedésre, segélyhívásra.

Színterei:

- Tantárgyi keretben- elsősegélynyújtási ismeretek elméleti és gyakorlati megismerése.
- Tanórán kívüli foglalkozásokon keretében - elsősegélynyújtási ismeretek elméleti és gyakorlati megismerése az iskolai védőnő segítségével.

Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt.

Az elsősegélynyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul.

Jó alkalmat teremtenek az iskolai egészségnapok nagyszámú tanulócsoport előtti szemléltető elsősegélynyújtó ismeretanyag bemutatására.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegélynyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- támogatjuk a pedagógusok elsősegélynyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban azok a tevékenységformák szolgálják, amelyek a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódnak.

4. A pedagógusok feladatai

4.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanórákon minőségi nevelő-, és oktatómunka végzése,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása,
- különbözeti, felvételi, osztályozó-és javító vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása, értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,

- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség, diákönkormányzatot segítő feladatellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása, részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató és a tagintézmény-igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

4.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

- Iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődésükre.
- Elősegíti az osztályközösség kialakulását.
- Segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Kapcsolatot tart a tanulók szüleivel, az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, a tanulók jegyeinek és beírásainak ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok és törzslapok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása, a szülők tájékoztatása az iskolai eseményekről.
- Figyelemmel kíséri a BTM-N-es és SNI-s tanulók fejlesztő foglalkozásokon való részvételét, a kontrollvizsgálat időpontját.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Rendkívüli esetekben (új program bevezetése pl.: Komplex Alapprogram) órát látogat az osztályában, más kollégák óráin tapasztalatszerzés céljából.

– Szükséges esetekben családlátogatást végez a gyermekvédelmi felelőssel.
Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg.

5. Kapcsolattartás rendje

A tanuló, a szülő, a pedagógus az iskolai oktatás-nevelés folyamatának három egymásra utalt, azonos érdekű szereplője.

5.1. A szülő és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

- Családlátogatás
- Szülői értekezlet
- Fogadó óra
- Nyílt tanítási nap
- Írásbeli tájékoztató
- Szakkörök indítása
- Előadások szervezése
- Közös kirándulások
- Pályaválasztási tanácsadás
- Közös sportnap
- Közös színházlátogatás
- SZM értekezlet

A szülők részéről elvárhatjuk:

- Aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
- Őszinte véleménynyilvánítást,
- Együttműködő magatartást,
- Nevelési problémák őszinte megbeszélését, a közös megoldásra való törekvést,
- Érdeklődő, segítő hozzáállást,
- Szponzori segítségnyújtást.

A szülői ház és az iskola együttműködésének további formái:

- Közös rendezvények
- Anyák napja: bensőséges, érzelemben gazdag ünnepi alkalom a család és az iskola kapcsolatában.
- Osztály-család közös hétvége.

A tagintézmény-igazgató évente két alkalommal tájékoztatja a szülői munkaközösséget.

Az iskola nagy figyelmet fordít a leendő elsős szülők tájékoztatására. A szülőkkel való kapcsolatfelvétel fórumai a második félévben megrendezésre kerülő:

- Iskolába hívogató - program keretén belül a leendő első osztályos tanító nénik mutatkoznak be a szülőknek, közös foglalkozásokon, játékok segítségével ismerkedhetnek a gyermekek, szülők, kollégák.
- Szülői értekezlet- májusban, a felvett tanulók szüleinek

Alapítvány

Az iskolánknak nincs alapítványa.

5.2. A tanuló és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

Iskolánk együttműködési formái:

A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola tagintézmény-igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- Az iskola tagintézmény-igazgatója legalább évente egyszer a diákfórumon, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, ill. választott képviselőik útján közölhetik az iskola tagintézmény-igazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

Pedagógus-diák kapcsolata:

- A tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon való együttműködés.
- Személyes problémák kezelése egyéni beszélgetésekkel.
- Közös versenyek, rendezvények.
- Tanulmányi kirándulások.

5.3. A pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az intézmény külső kapcsolatrendszere jelentős szerepet tölt be a mindennapokban. Az iskolát teljes jogkörrel az igazgató képviseli. Ezt a feladatot delegálhatja bármely munkatársának.

Az intézmény működése érdekében napi munkakapcsolatot tart

- a fenntartóval és működtetővel- Tatabányai Tankerületi Központ
- a Tatabánya Megyei Jogú Város Önkormányzatával
- a pedagógiai szakszolgálattal

Rendszeres kapcsolatban állunk a következő szervezetekkel, intézményekkel:

Kulturális intézmények

- József Attila Megyei Könyvtár, Tatabánya
- Vértess Agorája, Tatabánya
- Jászai Mari Színház, Népház
- Vértess Plaza – MI MOZINK
- SZTE Oktatáselméleti Kutatócsoport
- Szabadtéri Bányászati Múzeum
- Tatabányai Múzeum

Sportszervezetek

- Városi Diáksport-Szövetség, Tatabánya
- Városi Szabadidő Sportszövetség, Tatabánya
- Komárom-Esztergom Megyei Diáksport Tanács, Tatabánya
- Magyar Diáksport Szövetség
- Sportági szakszövetségek
- TSC – Tatabányai Sport Club
- Magyar Labdarúgó Szövetség (Bozsik-program)

Köznevelési intézmények

- Kodály Zoltán Óvoda
- Gyermekkert Óvoda
- Szivárvány Óvoda
- Benedek Elek Óvoda
- Vidámságok Háza Óvoda
- Sárberki Óvoda
- Kertvárosi Óvoda
- Erkel Ferenc Zeneiskola
- Dallam Zeneiskola
- Bárdos László Gimnázium
- Árpád Gimnázium
- Eötvös József Gimnázium – Tata
- Komárom-Esztergom Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tatabányai Tagintézménye
- Éltess Mátyás EGYMI Általános Iskola és Speciális Szakiskola
- Komárom-Esztergom Megyei Szakszolgálat szakértői bizottsága

Cégek

- STOP Cukrászda
- Tatabányai Televízió
- 24 óra

- Forrás Rádió
- Media-Press Kft.
- Kanári Fitness
- T-SZOL Kft.
- Észak-Dunántúli Vízmű Zrt.
- Szöllősi Travel
- Horváth Busz Kft.
- Lakóközösségi és Információs Szolgáltató Iroda – LISZI
- SZÜV
- Magyar Vöröskereszt

Társadalmi szervezetek

- Magyar Vöröskereszt
- Mosolygós Gyermekéért Alapítvány
- Tappancs Állatmenhely
- Vega-ház
- KEM Rendőr-főkapitányság Bünmegelőzési és Közlekedésbiztonsági Osztálya
- Kodály téri Gyermekorvosi Rendelő
- Kodály téri Háziiorvosi Rendelő
- Tatabányai Járási Egyesített Szociális Intézmények Családsegítő Szolgálat

5.4. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

A diákönkormányzat célja, szerepe

A diákönkormányzati munka célja a közéletiségre, a tudatos, felelős, demokratikus emberi magatartásra nevelés, közreműködés a tanórán kívüli tevékenység szervezésében. A diákönkormányzat szerepe az, hogy a tanulók érdekeinek hatékony képviselőjét ellássa. A tanuló joga, hogy a diákönkormányzathoz fordulhasson érdekképviselőként. A diákönkormányzat tevékenysége kiterjed a tanulókat érintő valamennyi kérdésre, így különösen a következőkre:

- a házirendben, szervezeti és működési szabályzatban meghatározott jogokra, kötelezettségekre,
- a diákönkormányzat diákképvisellel kapcsolatos jogaira.

A diákönkormányzat működési feltételei

A diákönkormányzat működésének feltételeit az intézmény biztosítja. Feladatainak ellátásához, térítésmentesen használhatja az intézmény helyiségeit, berendezéseit.

A diákönkormányzat működésének keretei

A diákönkormányzat választott testülete, döntéshozó szerve a feladat ellátási helyenként működő diáktanács, melynek tagjait az osztályok küldik 2-2 tanuló személyében (5-8. évfolyamig). Az osztályközösségek a diákönkormányzat legkisebb egységei. Az alsó

tagozatos osztályokat intézményi szinten a tanítók képviselik. Az osztályfőnök és a diáktanács munkájának segítése a diákönkormányzatot segítő pedagógus feladata.

A diákönkormányzat szükség szerint, de a tanév minden 2. hónapjában legalább egy alkalommal ülést tart. A diákönkormányzat működését saját SZMSZ –ében szabályozza.

Diákönkormányzat feladata, hatásköre

A jogszabályi előírások alapján a diákönkormányzat feladat- és hatásköre a következő:

- figyelemmel kíséri a gyermeki, tanulói jogok érvényesülését,
- megállapításairól, tevékenységéről tájékoztatja a diákokat,
- gyakorolja a jogszabályban meghatározott jogait.

A diákönkormányzat közösségépítő jellegét erősíti a már kialakított hagyományok, programok szervezése, lebonyolítása. A régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése is fontos szerepet játszik. Olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket nyújtanak a közösség tagjainak (kirándulások, múzeumlátogatások stb.) Megszervezik a diáknapot és a farsangot.

6. A jogviszonylétesítés és a felvételi eljárás szabályai

Az intézménybe való felvétel során a Nemzeti Köznevelési Törvény előírásait vesszük figyelembe.

Felvétel az általános iskolába/AMI-ba

Kötelező felvétel rendje és a szabad iskolaválasztás elvei.

A további felvételi kérelmekkel kapcsolatos eljárás szabályai: Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat. Különleges helyzetben lévők felvétele.

Sport- és művészeti emelt szintű oktatás esetében az iskola pedagógiai programja szerint alkalmassági vizsga szervezhető az általános iskolában.

A tanulói jogviszony keletkezése

A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől, átvételtől a tagintézmény vezetője a jogszabályok alapján dönt. A tanulói jogviszony a felvétel, átvétel napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja.

Az 1. osztályba történő beiratkozás feltételei a megfelelő életkor, az óvodai szakvélemény az iskolaérettségről.

Szükséges dokumentumok: születési anyakönyvi kivonat, lakcímkártya, az óvodai szakvélemény, labdarúgó osztályba való jelentkezés esetén a szülő (gondviselő) nyilatkozata.

Emelt szintű képzésre és a labdarúgó osztályba a beiskolázás a körzethatárokon kívülről is történhet.

Magasabb évfolyamokon történő átvétel esetén a tanulók tovább haladásához szükséges alapvető ismereteinek meglétét vizsgáljuk.

- Az emelt szintű, illetve emelt óraszámú oktatásba történő felvétel magasabb évfolyamon szaktanár véleménye, indokolt esetben különbözeti vizsga alapján történik. A kérelemről a szülő kérésére a tagintézmény vezetője a szaktanár véleményének figyelembe vételével (a különbözeti vizsga letétele után) dönt.

Képzési specialitások

Iskolánk az alapfeladat maradéktalan ellátásán túl - meg kívánja őrizni, illetve a lehetőségek keretén belül bővíteni a speciális egyéni arculatát az idegen nyelv és a Solymos Tibor Labdarúgó program oktatásával és a sportolási tevékenység (röplabda; labdarúgás) kiemelt támogatásával.

Az idegen nyelv emelt szintű oktatása

Az 5. évfolyamtól heti 5 órában, csoportbontásban biztosítjuk nyelvtanulást, a minimum létszám 14 fő. a csoportok kialakításánál.

Növekszik azon tanulóink száma, akik bekapcsolódnak az országos idegen nyelvi versenyekbe, részt vesznek idegen nyelvi helyi versenyeken.

Beiskolázás terén is sokat változott gyakorlatunk, megpróbálva azt egyre életszerűbbé tenni, a szülők igényeihez igazítani. Az első évfolyamtól a labdarúgó osztályban mindenki; a párhuzamos osztályban szülői kérésre tanulhatják diákjaink az idegen nyelvet, csoportbontás nélkül. A harmadik évfolyam végén felmérjük a tanulók idegen nyelvi tudásszintjét. Az eredmények alapján a legjobb teljesítményt nyújtó tanulók tanulják tovább a nyelvet emelt szinten. A negyedik osztálytól csoportbontásban tanítjuk a nyelveket a minimum létszám 14 fő. a csoportok kialakításánál. Az 5. osztálytól heti 5 órában folyik a nyelvtanítás az emelt szintű csoportokban a nyolcadik évfolyam végéig.

Spottevékenység kiemelt támogatása

Sportági irányultságunk egyrészt tárgyi adottságainkból, másrészt a nevelők speciális felkészültségéből adódik. Így lányoknál a röplabda az egyik kiemelt sportág.

A fiúknál, lányoknál a labdarúgás a kiemelt sportág. A 2018-2019-es tanévtől kezdve labdarúgó orientáltóságú osztály működik, ahol a tanulók emelt szintű képzésben vesznek részt szakedzők vezetésével.

Intézményünk elkötelezett a sport és a sportoló diákok támogatásában, így segítjük és támogatjuk tanulóink iskolán kívüli sportolását.

7. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor tanulmányi rendszerben értesítő, év végén bizonyítvány és a tanulmányi rendszer útján értesíti. Értesítő gyakrabban is készülhet az intézmény pedagógiai programja szerint.

A második évfolyam végén és a magasabb évfolyamokon félévkor és év végén a tanuló értékelésére – jóváhagyott kerettanterv vagy a köznevelésért felelős miniszter engedélyével – az iskola pedagógiai programja az Nkt.-ban meghatározottaktól eltérő jelölés, szöveges értékelés alkalmazását is előírhatja. Az iskola által alkalmazott jelölés, értékelés érdemjegyre, osztályzatra való átváltásának szabályait a helyi tantervben kell meghatározni.

Részletesebben kifejtve a 9-es pontban.

8. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A szülőnek joga írásban kérelmezni gyermeke iskolaváltását, átvételét másik iskolába.

- A kérelem elbírálása során az iskolaköteles alkalmazni az egyenlő bánásmód követelményét.
- Az iskolaköteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található.
- Előnyben kell részesíteni a különleges helyzetű tanulót. Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló
 - szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
 - testvére az adott intézmény tanulója, vagy
 - munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
 - az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.
- **Előnyben részesül még:**
 - az emelt szintű angol nyelv osztályokba jelentkeznek
 - akik az iskola sportéletébe szeretnének aktívan bekapcsolódni (labdarúgás)
 - halmozottan hátrányos helyzetű,
- Elsős beiratkozáskor, ha az általános iskola – a megadott sorrend szerint – az összes felvételi, átvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.
- Az iskolai osztályra megállapított maximális létszámtól a tanítási év során csak akkor lehet eltérni, ha tanuló átvétele, felvétele miatt ez indokolt.
- Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével dönt tagintézmény-igazgató.
- Ha a körzeten kívül tanuló az első-negyedik évfolyamra jelentkezik, vagy ha az ötödik-nyolcadik évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, a tagintézmény-igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri a tagintézmény-igazgató helyettes és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

A beiratkozás formai követelményei

- a gyermek születési anyakönyvi kivonata,
- a gyermek lakcímkártyája,
- a szülő (gondviselő) nyilatkozata,
- magasabb évfolyamon az iskolai bizonyítvány, amely igazolja, hogy a tanuló az előző évfolyam követelményeit teljesítette,

- a tagintézmény vezetőjének támogató döntése.

Az osztályba, a csoportba sorolás szabályai

Az iskolába felvett tanuló osztályba sorolásáról a tagintézmény-igazgató dönt, figyelembe véve az osztályok törvényben maximált létszámát, az egyes osztályok közötti arányos elosztás elvét, az integrált oktatásban részesülők arányát.

Másik osztályba, csoportba kerülést a szülő írásban kérheti, melyet indokolni kell. A kérelem elbírálása a tagintézmény-igazgató jogköre.

Az iskolaotthonos képzésbe való bekerülés a szülő kérése, a tagintézmény-igazgató besorolása alapján történik.

Tanév közben iskolánkba érkező tanulók esetleges lemaradásainak pótlására felzárkózási időt biztosítunk, a tanulók segítséget kaphatnak a szaktanároktól. Indokolt esetben az egyes tantárgyakból képességfelmérő feladatsorokkal kell az egyéni felzárkóztatás indokoltságát kideríteni.

Különbözeti vizsga

- Különbözeti vizsga letételét iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az iskola.
- Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdni tervezett évfolyamnál alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.
- A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

Vizsgára jelentkezés

- A vizsgára jelentkezést a gyermek szülőjének írásban kell benyújtani.
- A kérelem engedélyezéséről a tagintézmény-igazgató dönt.
- A vizsgára jelentkezés befogadásakor a vizsgák időpontjáról a vizsgázók tájékoztatást kapnak.
- A vizsgák konkrét időpontját a tagintézmény-igazgató
- határozza meg.

A vizsgatantárgyak követelményrendszere

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam, az adott tantárgyának az intézmény helyi tantervében található követelményrendszerével.

9. Az ismeretek számonkérésének rendje

9.1. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatásának rendje, az ismeretek számonkérésének rendje

- folyamatosság
- rendszeresség

- korrektség
- igényesség
- objektivitás és empátia
- a tanulói önkontroll fejlesztésének igénye

Az ellenőrzés - értékelés - osztályozás a pedagógiai tevékenység szerves része, melynek jelentős szerepe van a személyiség fejlesztésben: ösztönzést ad fejleszt a felelősségérzetet és önértékelő képességet, önnevelésre készítet.

Az objektív, igazságos értékelés - osztályozás előfeltétele a világosan megfogalmazott és következetesen érvényesített követelményrendszer. Ugyanakkor a tanulót önmaga teljesítményéhez, egyéni képességeihez is viszonyítani kell.

Az ellenőrzésnek ki kell terjednie az írásbeli házi feladatra, fűzetvezetésre is.

A félévi és év végi minősítés - osztályozás ne legyen mechanikus művelet. A záró osztályzat tükrözze a tanuló évközi szerepléseit. Értékelje az igyekezetét, a teljesítmény változásának irányát.

A tanulók tantárgyi teljesítményét a tárgyat tanító pedagógus ellenőrzi, értékeli, osztályozza - teljes jogkörrel és felelősséggel.

A szorgalmi időben kapott osztályzatokat, értékelést a pedagógus bejegyzí a naplóba.

A félév és a tanév végén az egyes tantárgyakban elért kiemelkedő teljesítményért a tanuló dicséretet kaphat. Év végén ez kiváló minősítést jelent.

Ha a tanuló minden tantárgyból jeles eredményt ért el, és több tantárgyból kitűnő, akkor a tantestület nevelőtestületi dicséretben részesítheti. Jeles eredményű az a tanuló, akinek 1 "jó" osztályzata van a "jeles" osztályzatok mellett.

A szaktanár a megszerzett tudásról a tanuló szóbeli és írásbeli munkáiból győződhet meg, illetve egyes tantárgyaknál gyakorlati feladatok megoldása bizonyítja az adott szint elsajátítását. (pl. technika, testnevelés, vizuális nevelés, informatika)

Szóbeli ellenőrzés

Szóbeli ellenőrzés: mindig a tanmenet szerint, az adott témakörnek megfelelő ismeretekből kérhető számon a diák. Meg kell győződni a tanuló átfogó tudásáról, a szaknyelv megfelelő használatáról, az ismeretek gyakorlati alkalmazásáról, a szabatos kifejezőképességről. Ezek meglétét a pedagógus érdemjeggyel, ill. szöveges értékelés szerint minősíti. Eltérhet a pedagógus az értékeléstől, ha a diák hiányzás vagy egyéb elfogadható ok miatt nem tudott felkészülni az órára. Ebben az esetben azonban a hiányok pótlása a tanár által megszabott határidő után számon kérhető. A pedagógus nem köteles tájékoztatni előre a diákokat a szóbeli számonkérés időpontjáról, ezt bármelyik órán megteheti.

A tanuló órabeli munkája - amennyiben megfelelően tudja felhasználni előző ismereteit az újabbak megértéséhez -, szintén érdemjeggyel értékelhető. Az órai munka mellett a színvonalas kiselőadás, gyűjtőmunka is jeggyel jutalmazható.

A tanulmányi és egyéb versenyeken nyújtott teljesítményért a pedagógus döntésének megfelelően pozitív érdemjegy vagy dicséret adható.

Az értékelés formái

- *Diagnosztizáló* (helyzetfeltáró): Hol tartunk? Hol kell segíteni? Nem osztályozzuk.

- **Formatív** (segítő, formáló): Az oktatási folyamat minél több pontján, minél több tanulóról kapjunk képet az előrehaladás mértékéről, tipikus és egyéni hibákról a célszerű továbblépés, a korrekciók elvégzése érdekében. Nem osztályozzuk, %-os értékelést adunk.
- **Szummatív** (összegző-lezáró) Az oktatási folyamat egy-egy tematikus egységének, vagy hosszabb szakaszának lezárása. Közös követelmény, hogy mindenki tudja, hová kell eljutni. Minősítő jellegű, osztályozzuk.

A folyamatos értékelés fajtái

- órai értékelés (szóban az órai munka, az aktivitás visszajelzésére),
- szóbeli felelet értékelése,
- gyakorlati, illetve manuális tevékenység értékelése osztályzattal és szóban,
- írásos értékelés (írásbeli munka minősítésére: osztályzat + hozzáfűzött megjegyzések, tanácsok),

Az értékelés dokumentálása

Az osztályzatokat megkülönböztető színnel jelöljük:

Piros-témazárók, félévi, év végi felmérések /kétszeres súlyú jegyek /

Kék - egyéb számonkérések, feleletek

Zöld- gyűjtőmunkák, házi dolgozatok, szorgalmi feladatok osztályzatai

A jegyek súlyozását a KRÉTA elektronikus naplóban a következők szerint rögzítjük a tantestület javaslata és megállapodása szerint:

- témazáró dolgozatok 200% súlyozású,
- szóbeli felelet, írásbeli röpdolgozat 100% súlyozású,
- gyűjtőmunkák, órai munka, házi dolgozatok, szorgalmi feladatok 75% súlyozású

Fontosnak tartjuk, hogy az értékelés céljai és követelményei mindenki számára legyenek előre ismertek.

A szöveges értékelés módjai és gyakorisága

Szóbeli: a tanuló magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi teljesítményéről rendszeresen megfogalmazzuk véleményünket, az 1. osztályosoknál novembertől társ- és önértékeléssel kezdjük kialakítani a véleménynyilvánítást.

Írásbeli: a tanulói munkákra írt rövid, lényegre utaló észrevételek megfogalmazása írásbeli feladatok, tudáspróbák, témazáró felmérések értékelése %-os teljesítménysávok alapján

Az első évfolyamon novemberben negyedéves értékelést adunk: általános jellemzés a tanulmányi munkára vonatkozóan egyénre szabottan.

1. évfolyamon félévkor és év végén, 2. évfolyamon fél évkor szöveges értékelést adunk tantárgyanként a négyfokú szöveges skála alkalmazásával a táblázat alapján.

1. és 2. évfolyamon

Tanulói teljesítmény

%-os mutatója	szöveges értékelése	rövidítése
100-91%	kiválóan teljesített	k
90-76%	jól teljesített	j
75-41%	megfelelően teljesített	m
40-0%	fejlesztésre szorul	f

Osztályozás esetén az írásbeli százalékos értékelése 1-8. évfolyamig

100-91%	jeles	5
90-76%	jó	4
75-51%	közepes	3
50-31%	elégséges	2
30- 0%	elégtelen	1

Az értékelés tartalmi szempontjai

Félévkor: az 1. és 2. osztályos tanulónak, a KRÉTA e-naplóba feltöltött a táblázatba összefoglalt szöveges értékelési rendszerünket használjuk.

Mondatbank az e-naplóban.

Szöveges értékelés 1. osztály		
Tantárgy	Minősítés	Szöveges értékelés
Magyar nyelv	kiválóan teljesített jól teljesített megfelelően teljesített felzárkóztatásra szorul	Betűalakítása: szabályosak, egyenletes, vonalrendszernek megfelelő, szabálytalan. Másolása: hibátlan, kevés hibával, pontatlanul, sok hibával ír.
Magyar irodalom		Hangos olvasása: pontos, megfelelő, segítséget igényel, hibás. Szövegértése: pontos, megfelelő, segítséget igényel, hibás.
Matematika		Számfogalma: kialakult, kialakulatlan. Tanult műveleteket: pontosan, alkalmanként tévesztve, gyakran tévesztve, bizonytalanul végzi .
Környezetismeret		A tanultakról: kiemelkedő, biztos, egy-egy részben bizonytalan, hiányos a tudása . A természet jelenségei iránt: érdeklődő, nyitott, érdeklődése felkelthető, nem mutat érdeklődést.
Etika/Hit és erkölcsan		A témák iránt: érdeklődő, órán aktív, nyitott, érdeklődése változó, érdeklődését nehéz felkelteni.
Vizuális kultúra		Munkája: kreatív, igényes, többnyire megfelelő, felszínes.
Technika és életvitel/ Technika és tervezés		Munkadarabjai (t): pontosak, esztétikusak, többnyire pontosak, gyakran pontatlanok, önállóan nem tudja elkészíteni.
Testnevelés és sport/ Testnevelés		Órai tevékenysége: együttműködő, aktív, csak bíztatásra tevékeny, passzív.
Ének-zene		A dalokat: önállóan, szívesen, segítséggel, csak csoportban énekl i.
Angol emelt szint		Az idegen nyelvhez való hozzáállása: aktív, együttműködő, csak csoportosan tevékeny, passzív

Mondatbank az e-naplóban.

Szöveges értékelés 2. osztály		
Tantárgy	Minősítés	Szöveges értékelés
Magyar nyelv	kiválóan teljesített jól teljesített megfelelően teljesített felzárkóztatásra szorul	A tanult nyelvtani ismereteket: kiválóan, jól, segítséggel, nem tudja alkalmazni. Másolása, tollbamondása: hibátlan, kevés hibát tartalmaz, sok hibát tartalmaz, írása kialakulatlan.
Magyar irodalom		Hangos olvasása: pontos, megfelelő, segítséget igényel, hibás. Szövegértése: pontos, megfelelő, segítséget igényel, hibás.
Matematika		Számfogalma: kialakult, kialakulatlan. Tanult műveleteket: pontosan, alkalmanként tévesztve, gyakran tévesztve, bizonytalanul végzi .
Környezetismeret		A tanultakról: kiemelkedő, biztos, egy-egy részben bizonytalan, hiányos a tudása . A természet jelenségei iránt: érdeklődő, nyitott, érdeklődése felkelthető, nem mutat érdeklődést.
Etika/Hit és erkölcstan		A témák iránt: érdeklődő, órán aktív, nyitott, érdeklődése változó, érdeklődését nehéz felkelteni.
Vizuális kultúra		Munkája: kreatív, igényes, többnyire megfelelő, felszínes.
Technika és életvitel/ Technika és tervezés		Munkadarabjai (t): pontosak, esztétikusak, többnyire pontosak, gyakran pontatlanok, önállóan nem tudja elkészíteni.
Testnevelés és sport/ Testnevelés		Órai tevékenysége: együttműködő, aktív, csak biztatásra tevékeny, passzív.
Ének-zene		A dalokat: önállóan, szívesen, segítséggel, csak csoportban énekl i.
Angol emelt szint		Az idegen nyelvhez való hozzáállása: aktív, együttműködő, csak csoportosan tevékeny, passzív

Tanév végén:

- az 1. osztályos tanulók, a KRÉTA e-naplóba feltöltött a táblázatba összefoglalt szöveges értékelési rendszerünket használjuk.
- 2-8.évfolyamig az ötfokozatú érdemjeggyel értékelünk.

A félévi és tanév végi értékelés

Félévkor: visszajelzése annak, hogy a tanuló hol tart a tantárgy ismeretanyagának, az abban való jártasságnak az elsajátításában. A félévi osztályzatnak kell kifejeznie azt, hogy a tanulói munka, aktivitás tendenciája megfelelő-e, a képességei szerinti legmagasabb szintű tudás megszerzéséhez vezet-e, visszajelzést kell adnia arról, hogy megtalálta-e a tanuló a tantárgy eredményes elsajátításához szükséges tanulási módszereket.

Év végén: az osztályzatban kifejezett értékelés azt mutatja meg, hogy a tanuló milyen szinten sajátította el a tantárgy adott tanévre előírt követelményeit.

A félévi és év végi értékelés összhangban kell, hogy legyen az évközi értékelések során adott szóbeli, írásbeli és jegyekben kifejezett visszajelzésekkel.

A félévi és év végi tantárgyi osztályzat **6 tizedes átlagtól** kerekítendő felfelé, a jobb osztályzatra. (1,6; 2,6; 3,6; 4,6)

Tantárgyi osztályzatok

JELES (5) ha a tanuló a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti és tudja a tananyagot, ismereteit alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. A szabályokat saját szavaival is vissza tudja adni, érti és alkalmazni tudja azokat. A tananyagot szabadon, önállóan elő tudja adni. Ismereteit önállóan is képes gyarapítani.

JÓ (4) ha a tanuló a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Csak apró bizonytalanságai vannak, kisebb hibákat vét előadásában, a definíciókat tudja, ha nem is képes saját szavaival megfogalmazni.

KÖZEPES (3) a tanuló a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget. Nevelői segítségre többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, a tananyagot önállóan előadni. Segítséggel képes megoldani szóbeli feladatát, de kifejezésmódja egyszerű, fogalmazása hanyag.

ELÉGSÉGES (2) ha a tanuló a tantervi követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz csak eleget, de a tovább haladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik, azaz a helyi tantervben meghatározott minden egyes minimális követelmény esetében az annak teljesítését mérő feladatot legalább 80 %-ban helyesen oldja meg. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat inkább ismer, mint ért, az összefüggéseket legfeljebb részlegesen látja át. Nem képes önálló feladatvégzésre.

ELÉGTELEN (1) ha a tanuló a tantervi követelményeknek nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A minimumkövetelményeknek sem tesz eleget, tovább haladása nem biztosított.

KITŰNŐ (5) ha valamelyik tantárgyból a tanuló kiemelkedő teljesítményt nyújt, a bizonyítványba jeles helyett kitűnő bejegyzés kerül.

Az írásbeli beszámoltatás korlátai, a tanulók tudásának értékelésben betöltött szerepe, súlya

Elvek

Bejelentés nélküli témazáró dolgozatot nem íratunk.

Egy napon nem íratunk kettőnél több tárgyból témazáró dolgozatot.

A félévi és tanév végi minősítés nem alakítható ki csak írásbeli számonkérés alapján született érdemjegyekből azoknál a tantárgyaknál, amelyek alkalmasak a szóbeli kifejezőképesség fejlesztésére.

A diákok írásbeli dolgozatait, beszedett füzetét, beadott munkáját rövid időn belül értékelni, javítani kell. (maximum 10 munkanap)

Az írásbeli beszámoltatás formái a következők:

- írásbeli felelet,
- témazáró dolgozat,

- diagnosztizáló felmérések,
- félévi és év végi felmérő dolgozatok,
- minimum követelményt ellenőrző dolgozatok,
- házi dolgozat.

A diák a tőle telhető módon olvashatóan, esztétikusan végezze el írásbeli munkáit. Az írásbeli feleletek lehetnek rendszeresek, ezek bejelentése nem kötelező.

A témazáró tartalmazhatja az adott témakör teljes ismeretanyagát (definíciók, tételek, azok bizonyítása, elemzések, ismeretek alkalmazása stb.). A témazáró értékelése feladatonként pontszámokkal történik, melynek összege adja a témazáró össz pontszámát. Az össz pontszám és a maximálisan elérhető pontszám hányadosából képzett százalékértékből állapítjuk meg az érdemjegyet, az iskola Pedagógiai Programjában elfogadottak szerint.

9.2. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A házi feladat céljai

- újra feldolgozni, elmélyíteni, rögzíteni az órán tanultakat
- készség szintig gyakorolni a tanult algoritmusokat
- önálló kutatómunkát végezni valamely témában
- alkotómunkát végezni valamely témában

Elvek

- A házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulónak naponta 5-7 órája van, és minden órán tűznek ki a számára kötelezően megoldandó feladatot. Csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, amelynek megoldására valamennyi tanuló képes.
- A házi feladatot mindig részben vagy teljesen (minden diákra, illetve feladatra vonatkozóan) ellenőrizni kell.
- Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint
- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.
- Házi feladat készségi tárgyakból is adható (pl.: kutatómunka, gyűjtőmunka, órai feladat befejezése)
- Tanítási szünet idejére többlet házi feladat nem adható.

9.3. A napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátait

- A házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulónak naponta 5-7 órája van, és minden órán tűznek ki a számára kötelezően megoldandó feladatot. Csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, amelynek megoldására valamennyi tanuló képes.
- A házi feladatot mindig részben vagy teljesen (minden diákra, illetve feladatra vonatkozóan) ellenőrizni kell.

- Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint
- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.
- Házi feladat készségi tárgyakból is adható (pl.: kutatómunka, gyűjtőmunka, órai feladat befejezése)
- Tanítási szünet idejére többlet házi feladat nem adható.

10. A tanulmányok alatti vizsgák

10.1. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, részei, értékelésének szabályai

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozik:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulóira:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként a tagintézmény vezetője különbözeti vizsga letételét írja elő.

Vonatkozik az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát tesz az a tanuló:

- akinek éves hiányzása a jogszabályban előírt mértéket (250 tanítási óra) meghaladja és jegyei alapján nem osztályozható.
- akinek hiányzása egy adott tárgyból a tantárgy óraszámának 30%-át meghaladta és érdemjegyei nem teszik lehetővé az osztályozást az adott tárgyból.
- aki tanulmányait magántanulónként végzi.

A tanulónak év végén az egész év anyagából kell vizsgáznia, ha nem kívánja, hogy a félévi osztályzatot az év végi vizsgán beszámítsák. Az osztályozó vizsgán a tanulónak a megadott témakörök mindegyikéből számot kell adnia.

Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát tesz az a tanuló, aki

- aki tanulmányait valamely tantárgyból a már működő, emelt szintű csoportban kívánja folytatni.

A különbözeti vizsga minden tekintetben megegyezik az egyéb tanulmányok alatti vizsgákkal. A tantárgyi követelményeket a szaktanárok jelölik ki.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát tesz az a tanuló

- aki a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, és a javítóvizsga letételére a tantestülettől engedélyt kapott. (maximum három tantárgyból)
- aki osztályozó, különbözeti vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, ill. az előírt időpontig nem tette le,
- aki az osztályozóvizsga követelményeinek nem felelt meg.

A javítóvizsgán számonkért ismeretek a tanmenet teljes anyagát felölelik. A tantárgyi követelményeket a szaktanárok jelölik ki.

Pótló vizsga

Pótló vizsgát tesz az a tanuló, aki

- a vizsgát neki fel nem róható okból nem kezdte meg
- a vizsgát igazolható okból nem tudta befejezni

Tanulmányi idő alatti vizsgák rendje

Vizsgaforma, vizsgarészek

- írásbeli vizsga
- szóbeli vizsga
- gyakorlati vizsga (kézségtantárgyak esetén - rajz, testnevelés, technika, ének-zene)

Vizsgaidőszakok

- javítóvizsga: augusztus 15. – augusztus 31. közötti időszakban
- osztályozó vizsga: a tanév rendjében meghatározott két időszakban
- különbözeti vizsga: szervezhető annak a tanévnek a végéig, amelyben a tanuló felvétele történt

A tagintézmény-igazgatója engedélyezheti, hogy a tanuló a fentiekől eltérő időpontban tegyen vizsgát.

A diák a vizsgák témaköreit írásban kapja a szaktanártól, a vizsgát szervező tagintézmény-igazgató helyettes jóváhagyásával, javítóvizsga esetén júniusban, az osztályozó konferenciát követően.

A szóbeli vizsgák rendje

- A vizsgabizottság tagjainak száma legalább 2, legfeljebb 3 fő. A szóbeli vizsgán a tanulók 3-4 fős csoportokban vizsgáznak.
- A tanuló a kérdező tanár által kiadott kérdések megválaszolására, idegen nyelv esetén a kiadott szöveg áttekintésére legalább 15 perc felkészülési időt kap. Ezt követően választ 10-15 percen önállóan fejt ki.
- Megkezdett vizsga nem szakítható meg.
- Egy vizsganapon legfeljebb három szóbeli vizsga szervezhető.

Az írásbeli vizsgák rendje

- A vizsgateremben az ülésrendet a felügyelő tanár jelöli ki. A tanulók csak az iskola bélyegzőjével ellátott papíron dolgozhatnak. A rajzokat ceruzával, minden egyéb munkát tollal kell elkészíteni. (Alsó tagozaton a tanuló használhat ceruzát.)
- Egy vizsganapon legfeljebb három írásbeli vizsga szervezhető.

A vizsgák helye, ideje és magatartási szabályai

- A vizsgák az iskola épületében a tagintézmény-igazgató által kijelölt vizsgatermekben és időpontokban zajlanak.
- A vizsgázók kötelesek az előre kifüggesztett vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni. Javítóvizsga esetén a bizonyítványt a vizsga előtt le kell adni.

A tanulók a vizsgateremben csak a vizsgabizottság által engedélyezett segítséget vehetnek igénybe, egymással nem beszélgethetnek és a vizsga rendjét nem zavarhatják meg. A dolgozat írásához csak a dolgozaton feltüntetett segédeszközök használhatók.

A vizsgabizottság

Minimum három főből áll:

- elnök
- kérdező tanár
- ellenőrző tanár

A vizsgáztató tanárokat és a vizsgabizottság tagjait a tagintézmény-igazgató bízta meg feladatuk ellátásával, melyről a vizsgát megelőzően legalább 1 héttel szóban értesíti az érintetteket.

Feladataik

Az elnök felel a szabályok betartásáért. Ellenőrzi a vizsgázók adatait. Ha szükséges szavazást rendel el.

Kérdező tanár(ok) megfelelő végzettséggel rendelkeznek.

Ellenőrző tanár vezeti a jegyzőkönyvet, lehetőség szerint szakos tanár.

A vizsgák szabályosságáért a tagintézmény-igazgató felel.

Az értékelés rendje

- Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el.

A vizsgatárgyak követelményrendszere

- Minden vizsgatantárgy követelménye azonos az adott évfolyam, adott tantárgyának az intézmény helyi tantervében található követelményrendszerével.

11. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

11.1. A beilleszkedési-, magatartási-, nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység elvei

A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről meghatározza a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő tanuló (BTM-N) fogalmát. Miszerint az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített, vagy sajátos tendenciát mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

A képességek fejlődését mindezekén túl erősen meghatározza az otthoni környezet is, amelyből a tanuló érkezik, hiszen a környezeti elhanyagoltság hiányos fejlettséghez vezet.

Az iskolakezdés, az alapozás éveiben a figyelem felkeltésének, a cselekedtetésnek, az ismeretek közvetítésének és megerősítésének differenciált formái a tanórákon képesség szerinti kiscsoportok kialakításával, esetenként egyéni bánásmóddal történik. Ezt lehetővé teszi azon alapelvünk, hogy az olvasás, szövegértés, fogalomalkotás, szóbeli és írásbeli kifejezőkészség, stb. funkciókat kialakító és megerősítő tantárgyak (elsősorban a magyar nyelv és irodalom, ill. a matematika) tananyagának elsajátítására és elmélyítésére több időt biztosítunk.

A hátrányos szociokulturális helyzetű tanulók felzárkóztatása a tanítási órákon és napközis csoportokban többnyire differenciálással valósul meg.

Amennyiben a tanuló állapota szükségessé teszi, a lemaradás okairól kollégákkal, a nevelési tanácsadó munkatársaival konzultálunk illetve igénybe vesszük a szakmai szolgáltató szervek segítségét.

A felsőbb évfolyamon a tanulási nehézségek enyhítését, ill. a tanulók felzárkóztatását a következő szervezeti formákkal segítjük elő:

- idegen nyelvnél csoportbontás
- korrepetálási órakeret biztosítása igények szerint
- kiscsoportos foglalkozás biztosítása szakképzett fejlesztő pedagógussal
- a szülőkkel történő konzultáció a fogadóórákon, ill. igény szerinti tájékoztatás
- egyéni bánásmód, fokozott figyelem az osztályfőnök részéről
- családlátogatás
- kapcsolatfelvétel a szakmai szolgáltatókkal

11.2. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének, oktatásának helyi rendje

Sajátos nevelési igényű tanulók ellátását iskolánk az integrált nevelési formában látja el. Feladatunknak tekintjük az inkluzív oktatási feltételek biztosítását a fenntartó segítségével.

A sajátos nevelési igényű tanulókat a szakértői vélemény alapján, a szülő írásos kérelmére, a tagintézmény-igazgató mentesítheti egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól. Az osztálytanító pedagógus differenciáltan, a speciális igényt kielégítve adja át az adott ismeretanyagot. Számukra, amennyiben szükséges hosszabb időt biztosítunk az

írásbeli beszámolókra. Szükség esetén az írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval, a szóbeli beszámoló írásbeli beszámolóval helyettesíthető.

Feladatunknak nem pusztán a SNI tanulók integrációját, vagyis fogadását tartjuk, hanem ezeknek a gyermekeknek a befogadását (inklúzió). A tanuló egyéni fejlesztését végző pedagógus időnként hospitál a gyermek osztályában megfigyelve beépülését az osztályközösségbe, részvételét a munkában, feladatvégzésben illetve képességeinek fejlődését feladatmegoldás közben. Figyelemmel kísérjük a vizsgált és diagnosztizált gyermekek kontroll vizsgálatának esedékességét, nyomon követjük a gyermek vizsgálatát, tanulmányozzuk, figyelembe vesszük annak eredményét.

Mindehhez elengedhetetlenül szükséges a pedagógusok és a gyógypedagógus szoros együttműködése és folyamatos párbeszéde.

11.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának helyi rendje

Fő feladatunknak tekintjük:

- az egyenlő bánásmódra és az esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírások ismeretét,
- a diszkrimináció-mentes oktatás és nevelés, a befogadó és toleráns légkör biztosítását,
- ismereteink e téren való folyamatos bővítését,
- az inkluzív oktatás megvalósítását.
- A tanulási kudarcok, ezzel együtt a lemorzsolódási mutató csökkentése érdekében iskolánkban a 2020/2021-es tanévben bevezetjük a Komplex Alapprogramot.

11.4. A hátrányos/halmazottan hátrányos helyzetű tanulók oktatásának, nevelésének helyi rendje, szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A Rendkívüli Gyermekvédelmi Kedvezményben (RGYVK) részesülők, a hátrányos helyzetű (HH), és halmazottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók számára biztosítjuk mindazokat a kedvezményeket, melyek megilletik őket a szociális ellátások területén. (Ingyenes étkeztetés.)

A hátrányos helyzet szempontjából meghatározó tényezők a következők:

- A szülő, családba fogadó gyám iskolai végzettsége alacsony; legfeljebb 8 általános iskola
- A szülő, családba fogadó gyám alacsony foglalkoztatottsága.
- Az elégtelen lakáskörülmények; szegregátumban élnek.
- Hátrányos helyzetű az a tanuló, akinél az RGYVK mellett legalább egy feltétel fennáll (HH).
- Halmazottan hátrányos helyzetű az a tanuló, akinél az RGYVK mellett legalább kettő feltétel fennáll (HHH).

A hátrányos és halmazottan hátrányos helyzetű tanulókat nyilvántartásba vesszük, és külön figyelmet fordítunk a segítségükre.

Szociális hátrányok enyhítését és az iskolai eredményesség növelését segítő tevékenységek:

- A DIFER mérés alapján összeállított hátránykompenzáció elvégzése, alapozó időszak nyújtása az első évfolyamon.

- Megfigyelés, beszélgetés, családlátogatás, konfliktuskezelés, drámapedagógiai elemek alkalmazása.
- Iskolán kívüli szervezett programokban való részvételük biztosítása.
- Napközi, tanulószoba biztosítása igény szerint.
- Együttműködésre törekvés a szülőkkel.
- Súlyos esetekben védőnő, orvos, ill. más szakember segítségének kérése, tanácsának, javaslatának meghallgatása, felhasználása.
- A továbbtanulási esélyek javítását célzó stratégia kidolgozása.
- Fokozott figyelem az iskolai hiányzásokra.

Kiemelt figyelmet fordítunk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóinkra. Számukra külön fejlesztési tervet dolgozunk ki konkrét tanévre vonatkozóan, melynek felelőse az igazgató, tagintézmény-igazgató. (A lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben rögzítjük a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, 4. § 37.)

11.5. A tehetséggondozás az intézményben

Kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetségek felismerését és fejlesztését. Minden pedagógus feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről.

A tehetséges gyerekek azonosítása

- Az első osztályos tanulóink körében elvégezzük a DIFER mérést, mely alkalmas a tehetséges és a fejlesztésre szoruló tanulók kiszűrésére.
- Felsőbb évfolyamokon a szaktanárok jelzik a tehetséges tanulókat.

Képességfejlesztés

- A tehetséges tanulók gondozását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórák és tanórán kívüli foglalkozások segítik.
- Intézményünkben az emeltszintű oktatással angol nyelv tanítása valósul meg.

Tevékenységeink:

- a tanórai differenciálás különféle formái
- délutáni foglalkozások (tehetséggondozó szakkörök, edzések, versenyfelkészítés, középiskolai előkészítők, énekkar)
- megyei, városi versenyek szervezése
- diákolimpián való részvétel
- nyári táborozások

Tehetséggondozó munkánk legfontosabb feladata, hogy szilárd alapokat teremtve tanulóinkat nyitottá, fogékonnyá tegyük az értékek befogadására, és kreatívvá a szerzett képességek alkalmazásában.

Tehetséggondozó munkánk fontos részének tartjuk, hogy gyermekeink minél több oldalról való megismerésével felismerjük a szunnyadó tehetségeket, hogy egy tehetség se kallódjon el. Ebben fontos szerepe van a szülői házzal kiépített kapcsolatnak.

12. Gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenység átfogja az iskolai élet egészét azzal a céllal, hogy biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, óvó-, védő intézkedést tegyen a rászorulóknak érdekében, őrkdjön a veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű gyermekek elviselhető életlehetőségei felett. Ebben a tevékenységi rendszerben kiemelt szerepet kapnak az osztályban tanító pedagógusok, az osztályfőnökök valamint a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatot ellátó személy.

A gyermekvédelmi tevékenység fontosabb feladatai:

- a tanuló egészséges fejlődéséhez szükséges nevelési légkör biztosítása és testi épségének óvása a családon belül és a családon kívül.
- a tanuló egészségi állapotának figyelemmel kísérése, rendszeres ellátás biztosítása az iskolaorvosi szolgáltatáson keresztül.
- a tanuló intézményes ellátása, az iskola valamennyi szolgáltatásának biztosítása (ügyelet, étkezés, fejlesztő foglalkozás, felzárkóztatás) a tanuló igénye szerint.
- a család szociális és anyagi helyzetének megfelelően a különféle támogatások – pénzbeli és természetbeli – felkutatása, a hozzájutás segítése, valamint tanácsadás a családe llátó tevékenységhez.
- segítségnyújtás a kulturált szabadidő eltöltéséhez.
- gyorsan és hatékonyan intézkedni a gyermeket veszélyeztető helyzetben.
- folyamatosan ellenőrizni a tanuló eredményeit, a rendszeres iskolába járást, szükség esetén eljárást kezdeményezni.
- annak felkutatása, hogy használ-e a tanuló egészségére káros anyagokat, szereket, folytat-e korára, fejlődésére káros életmódot.
- a rendszeres iskolába járás elérése, ösztönzés tanulmányai befejezésére.
- bekapcsolni a gyermekeket az iskolai tevékenységekbe, sportköri munkába.
- a tanuló lemaradását enyhíteni, felzárkóztatását elősegíteni.
- folyamatos, őszinte érzelmi kötődést biztosítani, amelyben a diák problémáit nyíltan feltárhatja.
- segélyekkel, támogatásokkal javítani a család, a tanuló szociális helyzetét.

II. HELYI TANTERV

1. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Iskolánk helyi tanterv alapjául teljes mértékben a kerettantervet fogadja el. Az emelt szintű angol nyelv oktatásához kibővítettük a kerettanterv anyagát. Mivel a kerettanterv az egyes tantárgyak tanítására rendelkező éves időkeret mintegy 80%-át illetve 90 %-át fedi le, a megmaradt időkeretet a következő feladatokra fordítottuk:

- a kerettantervben szereplő tananyag elmélyítésére, rendszerezésére, gyakorlásra;
- képességek és készségek fejlesztésére
- helyi sajátosságok beépítésére

A szabadon tervezhető órakeret

A szabadon felhasználható órakeretet alsó felső tagozaton a matematika, magyar nyelv és irodalom tantárgy óraszámának emelésére, a kerettantervben szereplő tananyag elmélyítésére, rendszerezésére, gyakorlásra, képességek és készségek fejlesztésére használtuk fel. Az idegen nyelv angol óraszámát az emelt képzésből illetve szakköri órákból gazdálkodtuk ki.

2. Kerettanterv, tanórák, óraszámok, tananyag, választható tárgyak, csoportbontás

NAT 2020 bevezetésének ütemezése

<i>tanév/évfolyam</i>	1.	2.	3.	4.
2020/2021	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2013
2021/2022	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013
2022/2023	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013
2023/2024	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020
<i>tanév/évfolyam</i>	5.	6.	7.	8.
2020/2021	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2013
2021/2022	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013
2022/2023	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013
2023/2024	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020

2.1. A választott kerettanterv megnevezése

Az iskola a kerettantervet tanév szerinti tagolásban építi be a helyi tantervébe és kiegészíti azt az iskola helyi sajátosságai alapján. A két évfolyamos kerettantervi szakaszokra meghatározott fejlesztési feladatokat és tanulási eredményeket az iskola oly módon köteles

beépíteni a helyi tantervébe, hogy az adott tanévben az adott kétéves kerettantervi szakasz fejlesztési feladatainak arányos elvégzése, valamint a tanulási eredmények arányos elsajátítása megvalósuljon.

Az iskola magyar nyelv és irodalom tantárgyat magyar nyelv, valamint irodalom tantárgyakra bonthatja.

A kerettantervek és a hozzá kapcsolódó **tanítandó órák** eloszlását a következő képpen választottuk a **2020 szeptemberétől** felmenő rendszerben kezdve **az 1. és az 5. évfolyamon**.

Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak									
Műveltségi terület	Tantárgy	évfolyamok							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv	x	x	x	x	x	x	x	x
	Magyar irodalom	x	x	x	x	x	x	x	x
Élő idegen nyelvek	Német nyelv				x	x	x	x	x
	Angol nyelv	x	x	x	x	x	x	x	x
Matematika	Matematika	x	x	x	x	x	x	x	x
Informatika	Digitális kultúra			x	x	x	x	x	x
Ember és társadalom	Történelem					x	x	x	x
	Állampolgári ismeretek								x
	Hon- és népismeret						x		
	Etika/ Hit- és erkölcsstan	x	x	x	x	x	x	x	x
Ember és természet	Környezetismeret			x	x				
	Természettudomány					x	x		
	Biológia							x	x
	Fizika							x	x
	Kémia							x	x
Földünk - környezetünk	Földrajz							x	x
Művészetek	Ének-zene	x	x	x	x	x	x	x	x
	Vizuális kultúra	x	x	x	x	x	x	x	x
	Dráma és színház							x	
Életvitel és gyakorlat	Technika és tervezés	x	x	x	x	x	x	x	
Testnevelés és sport	Testnevelés	x	x	x	x	x	x	x	x
	Labdarúgás	x	x	x	x	x	x	x	x
	Közösségi nevelés					x	x	x	x

A tantárgyakhoz kapcsolódó és tananyagok és követelmények a helyi tantervben kerületek feltüntetésre.

2.2. Rendelkezés a kerettantervben meghatározott, a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások időkeretének legfeljebb 10%-a felhasználásáról

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 1-4. évfolyamon **2020 szeptemberétől** felmenő rendszerben kezdve **az 1. évfolyamon**

Évfolyam	1.			2.			3.			4.		
Tantárgy	alap óraszám	szabadon tervezhető	intézményi	alap óraszám	szabadon tervezhető	intézményi	alap óraszám	szabadon tervezhető	intézményi	alap óraszám	szabadon tervezhető	intézményi
Magyar nyelv	3		4	3		4	2		3	2		3
Magyar irodalom	4	1	4	4	1	4	3	1	3	3	1	3
Matematika	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5
Környezetismeret							1		1	1		1
Etika/hit és erkölcsstan	1		1	1		1	1		1	1		1
Vizuális kultúra	2		2	2		2	2		2	1		1
Technika és tervezés	1		1	1		1	1		1	1		1
Testnevelés	5		5	5		5	5		5	5		5
Labdarúgás	2			2			2			2		
Ének-zene	2		2	2		2	2		2	2		2
Idegen nyelv										2		2
Digitális kultúra							1		1	1		1
Összesen:	22	24	24	22	24	24	22	24	24	23	25	25
Angol emelt szint szakköri órában	1			1			1			1		
Angol emelt szint												
Angol emelt szint össz.:	22	24		22	24		22	24		23	25	
Évfolyam	1.			2.			3.			4.		
1-4.	NAT 2020; PP 2020; Helyi tanterv 2020 évi											

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok a 5-8. évfolyamon **2020 szeptemberétől** felmenő rendszerben kezdve **az 5. évfolyamon**

Évfolyam	5.			6.			7.			8.		
Tantárgy	alap óraszám	szabadon tervezhető	intézményi	alap óraszám	szabadon tervezhető	intézményi	alap óraszám	szabadon tervezhető	intézményi	alap óraszám	szabadon tervezhető	intézményi
Magyar nyelv	2		2	2		2	1,5		1,5	1,5		2
Magyar irodalom	2	0,5	2,5	2	0,5	2,5	1,5		1,5	1,5	1	2
Matematika	4	0,5	4,5	4	0,5	4,5	3	1	4	3	1	4
Történelem	2		2	2		2	2		2	2		2

Hon- és népismeret				1		1						
Állampolgári ismeretek										1		1
Etika/hit és erkölcsstan	1		1	1		1	1		1	1		1
Természettudomány	2		2	2		2	4			5		
Biológia							2	1,5	1,5	1	1,5	1,5
Földrajz							2	1,5	1,5	1	1,5	1,5
Fizika							1	1,5	1,5	2	1,5	1,5
Kémia							1	1,5	1,5	2	1,5	1,5
Vizuális kultúra	1		1	1		1	1		1	1		1
Technika és tervezés	1		1	1		1	1		1			
Testnevelés	5		5	5		5	5		5	5		5
Labdarúgás	2			2			2			2		
Ének-zene	2		2	1		1	1		1	1		1
Dráma és színház							1		1			
Idegennyelv	3		3	3		3	3		3	3		3
Közösségi nevelés	1		1	1		1	1		1	1		1
Digitális kultúra	1		1	1		1	1		1	1		1
Összesen:	27	28	28	27	28	28	29	30	30	28	30	30
Angol emelt szint szakköri órában												
Angol emelt szint	2		2	2		2	2		2	2		2
Angol emelt szint össz.:	29	30	30	29	30	30	31	32	32	30	32	32
Évfolyam	5.			6.			7.			8.		
5-8.	NAT 2020; PP 2020; Helyi tanterv 2020 évi											

A helyi tanterv óraszámai, óratervei 2020

Idegen nyelv 5-8. évfolyamon:

angol- német normál nyelvoktatás, angol emelt szintű nyelvoktatás

A nyelvoktatás évfolyam szintű csoportbontásban történik, a minimum létszám 14 fő. a csoportok kialakításánál.

Alsó tagozat **normál, angol nyelvi** tanterv szerinti óraterve 2020 év.

Óraterv - Alsó tagozat normál, emelt angol nyelv				
Tantárgy	évfolyam			
	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv	4	4	3	3
Magyar irodalom	4	4	3	3
Matematika	5	5	5	5
Környezetismeret			1	1

Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Labdarúgás				
Ének-zene	2	2	2	2
Idegen nyelv				2
Digitális kultúra			1	1
Összesen:	24	24	24	25
Angol emelt szint szakköri órában	1	1	1	1
Angol emelt szint				
Angol emelt szint össz.:	24	24	24	25
Évfolyam	1.	2.	3.	4.
1-4.	NAT 2020; PP 2020; Helyi tanterv 2020 évi			

Alsó tagozat **Solymos Tibor Labdarúgó** program szerinti óraterve 2020 év.

Óraterv - Alsó tagozat Solymos Tibor Program				
Tantárgy	évfolyam			
	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv	4	4	3	3
Magyar irodalom	4	4	3	3
Matematika	5	5	5	5
Környezetismeret			1	1
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	3	3	3	3
Labdarúgás	2	2	2	2
Ének-zene	2	2	2	2
Idegen nyelv				2
Digitális kultúra			1	1
Összesen:	24	24	24	25
Angol emelt szint szakköri órában	1	1	1	1
Angol emelt szint				
Angol emelt szint össz.:	24	24	24	25
Évfolyam	1.	2.	3.	4.
1-4.	NAT 2020; PP 2020; Helyi tanterv 2020 évi			

Felső tagozat **normál, angol nyelvi** tanterv szerinti óraterve 2020 év.

Óraterv - Felső tagozat normál, emelt angol nyelv				
Tantárgy	évfolyam			
	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv	2	2	1,5	2
Magyar irodalom	2,5	2,5	1,5	2
Matematika	4,5	4,5	4	4
Történelem	2	2	2	2
Hon- és népismeret		1		
Állampolgári ismeretek				1
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Labdarúgás				
Ének-zene	2	1	1	1
Dráma és színház			1	
Idegennyelv	3	3	3	3
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Összesen:	28	28	30	30
Angol emelt szint szakköri órában				
Angol emelt szint	2	2	2	2
Angol emelt szint össz.:	30	30	32	32
Évfolyam	5.	6.	7.	8.
5-8.	NAT 2020; PP 2020; Helyi tanterv 2020 évi			

Felső tagozat **Solymos Tibor Labdarúgó** program szerinti óraterve 2020 év.

Óraterv - Felső tagozat Solymos Tibor Program				
Tantárgy	évfolyam			
	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv	2	2	1,5	2
Magyar irodalom	2,5	2,5	1,5	2
Matematika	4,5	4,5	4	4

Történelem	2	2	2	2
Hon- és népismeret		1		
Állampolgári ismeretek				1
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	3	3	3	3
Labdarúgás	2	2	2	2
Ének-zene	2	1	1	1
Dráma és színház			1	
Idegennyelv	3	3	3	3
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Összesen:	28	28	30	30
Angol emelt szint szakköri órában				
Angol emelt szint	2	2	2	2
Angol emelt szint össz.:	30	30	32	32
Évfolyam	5.	6.	7.	8.
5-8.	NAT 2020; PP 2020; Helyi tanterv 2020 évi			

Az iskola rendelkezésére álló órakerete 2020

Évfolyamonként egy osztály esetén a heti órakeret 2020 évi.

Évfolyam	Rendelkezésre álló időkeret	Engedélyezett többlet plusz	Maximális időkeret	Tervezhető további időkeret
1	22	2	24	24
2	22	2	24	24
3	22	2	24	24
4	23	2	25	25
5	27	1/2	29/30	28/30
6	27	1/2	28/30	28/30
7	29	1/2	30/32	31/33
8	28	2/2	30/32	31/33

2.3. Választható tantárgyak, foglalkozások megnevezése

Iskolánk a kötelező tanórai foglalkozások mellett a tanulók érdeklődése és igényei szerint választható, tanórán kívüli foglalkozásokat is szervez, melyek a következők:

Nyelvoktatás

Angol nyelvből 1-3. osztályban illetve 4. évfolyamon angol és német nyelvből. A szülők kérése és a szaktanár javaslata alapján.

Emelt szintű angol nyelv

Oktatás- csoportbontásban 5. osztálytól - a szülők kérvénye és a gyermek adottságai alapján.

Napközis foglalkozások

Napközis ellátásban részesül az iskola valamennyi, ezt igénylő tanulója. A napközi otthonos csoportok idő- és foglalkozási rendje az iskolai osztályok órarendjéhez igazodik, a csoportok otthona, a foglalkozások helyszíne a délelőtti tantermenként funkcionáló termék. A csoportok általában évfolyamonként, esetenként osztályonként szerveződnek. A napközis teendőket szakképzett pedagógusok látják el. Felelőségük nagy és szerteágazó, hiszen meg kell oldaniuk a hozzájuk tartozó gyermek egyéni és csoportos problémáit, személyre szabottan fejleszteni kell a gyermekek egyéniségét, személyiségét, formálni kell jellemüket. A tanítók a gyermekek számára kulturális, manuális tevékenységeket, vetélkedőket, programokat szerveznek. Kiemelten szerepel a mindennapi tevékenység szervezésében a mindennapos levegőn történő testmozgás megszervezése, játékos mozgás formájában.

Tanulószoba

Tanulószobai ellátásban részesül az iskola valamennyi, ezt igénylő felső tagozatos tanulója. A tanulószobai csoportok idő- és foglalkozási rendje az iskolai osztályok órarendjéhez igazodik, a csoportok otthona, a foglalkozások helyszíne a délelőtti tantermenként funkcionáló termék. A csoportok vegyesek. A tanulószoba vezetését szakképzett pedagógusok látják el. Kiemelten szerepel a tevékenység szervezésében a mindennapos felkészülés a tanítási órákra, a házi feladatok elkészítése.

Egész napos iskola

Tantárgyfelosztás és humán erőforrás függő a szervezhetősége.

Jogszábeli háttér: A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. tv. III/8.§. (1-5) bekezdése.

Egész napos iskola: Egységes keretbe foglalja a tanulók egyéni képességéhez igazodó fejlesztés teljes folyamatát, biztosítva a tanulóknak a pihenés, a kikapcsolódás, a szórakozás és a testmozgás lehetőségét.

Az oktatás megszervezése a délelőtti és a délutáni tanítási időszakban - melyben a tanulók elsajátítják az új ismereteket, tananyagot, és a következő tanítási napra is felkészülnek- a kötelező tanórai foglalkozások, a nem kötelező tanórai foglalkozások, a szabad foglalkozások, a mindennapos testnevelés foglalkozási időkeretben történik.

A tanítási órák és a szabadidő összefüggő rendszert alkot. A tanulás és a szabadidő váltakoznak, szem előtt tartva ezzel a gyermekek terhelhetőségét. A tanulók szabadon bekapcsolódhatnak az intézmény tanórán kívüli foglalkozásaiba.

- Az egész napos iskolai nevelés és oktatás során a kötelező tanórai és egyéb foglalkozások szervezése a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva, egymást felváltva, a tanulók arányos terhelését figyelembe véve történik - évfolyamonként maximum két osztállyal kerül megszervezésre.

- Azon tanulók részére, akik bármely okból kifolyólag egyéni tanulási nehézséggel, a tananyag értelmezési problémájával küzdenek, a tananyag megértéséhez és elsajátításához kapcsolódó többlet pedagógiai támogatást ad.
- Felzárkóztatással és a tehetséggondozással kapcsolatos feladatokat lát el.
- Meg kell oldani a következő tanítási napokra történő felkészülés feladatait is.
- A házi feladatok elvégzéséhez ad segítséget.
- A tankönyvek, füzetek és más tanulói felszerelések biztonságos iskolai tárolását biztosítja.
- Szabadidőben végezhető tevékenységek: a mozgás számos formája, könyvtárlátogatás, zenehallgatás, játékok és más kreatív foglalkozások tartása.
- A két tanító között egyenlően oszlanak meg a feladatok.
- A tanítási órák megoszlása: délelőtt – nehezebben elsajátítható tárgyak, délután – készségtárgyak, könnyebben elsajátítható tantárgyak.

Ez az oktatási forma kedvező szervezeti feltételt biztosít a tanulmányi munka hatékonyabb irányításához:

- Az óvodai életrend szerves folytatásává válik. (Megkönnyíti az óvoda és az iskola közötti zökkenőmentes átmenetet.)
- Egyenletes megterhelést nyújt. (Az egyéni fejlesztésen és a tehetséggondozáson van a hangsúly.)
- A gyermekek tevékenykedtetésén alapuló, egésznap kedvező pedagógiai hatást nyújtó munkarend kialakítása válik lehetővé.
- A tanítás, a tanulás, az aktív pihenés, a szabadidős tevékenységek célszerűen váltogatják egymást.
- Meghitt viszony alakul ki a pedagógus és a tanuló között. (A szülőkkel szoros és harmonikus együttműködésre törekszünk.)
- Minden gyermek, különböző, eltérő fejlettségi szintet mutat egyes területeken: így ennek megfelelően foglalkozunk velük.

Szakkörök

Szerveződése: érdeklődési kör szerint, különböző évfolyamú tanulókból.

Tartalma: a tanórákon kívüli, gazdag műveltségi és oktatási anyag.

Cél: képességfejlesztés, tehetséggondozás, a személyiség gazdagítása, a szociális kapcsolatok bővítése, ismeretszerzés.

Egyéni és kiscsoportos foglalkozások keretében differenciált képességfejlesztés

- Tehetséggondozás, verseny előkészítők, középiskolai előkészítők.
- Fejlesztés- sajátos nevelési igényű gyermekekkel, beilleszkedési-, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulókkal való foglalkozás.
- Felzárkóztató foglalkozás – tantárgyi korrepetálás, felzárkóztatás, tananyag pótlása, elmélyítése, gyakorlás, versenyfelkészítés.

Iskolai sportkör keretében tömegsport és versenysport

Cél: a tehetséggondozás, az erőnlét, az ügyesség, az állóképesség fejlesztése, a harmonikus, összerendezett mozgás kialakítása; az egy-egy sportágban kiemelkedő tanulók, csoportok versenyekre történő felkészítése

Szerveződés: sportágak szerint külön fiú- és lánycsoportokban

Versenysport:

- röplabda 5-8. osztályig
- labdarúgás 1-8. osztályig

Énekkar

- Herman énekkar 1-8. osztályig

A kórusban való részvétel önkéntes és adottságfüggő.

Iskolánkban a tanulók szabadon dönthetnek arról, melyik tanórán kívüli foglalkozáson szeretnének részt venni.

A tanév tanórán kívüli foglalkozásait az iskola szeptember 10-ig hirdeti meg, a tanulók igényei alapján. Szeptember 15-i héten indulnak. A tanulók jelentkezése önkéntes, de felvétel esetén a foglalkozásokon a részvétel kötelező a tanév végéig.

Nem tudjuk biztosítani a tanulóknak a szabad tanárválasztást.

2.4. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, a minimum létszám 14 fő. a csoportok kialakításánál. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint kötelező tanórai foglalkozást osztálykeretben.

A nem tanórai foglalkozások körébe tartoznak

Az iskolahasználók igényeit helyi adottságaink és lehetőségeink figyelembevételével az alábbi területeken tudjuk kielégíteni:

- Napközi, tanulószoba a szülők igénye alapján
- Fejlesztő foglalkozások egyénre szabott fejlesztő programmal a részképesség-zavarokkal küzdő tanulók számára, fejlesztőpedagógus, pszichológus segítségével csoportban és egyénileg
- Logopédiai foglalkozások beszédkorrekcióra szoruló tanulók számára, enyhe dyslexia kezelése
- Tantárgyi korrepetálások, felzárkóztató foglalkozások
- Énekkar
- Tehetséggondozás a versenyekre való felkészítésben, a képességek egyéni fejlesztésében
- Múzeumi órák
- Tanulmányi kirándulások - tanmenetben tervezve
- Tehetséggondozó szakkörök

- Felvételi előkészítő foglalkozások
- Iskolai sportfoglalkozások, tömegsport órák
- Gyógytestnevelés

A tanulóknak joga, hogy érdeklődési körüknek megfelelően válasszanak az iskola által meghirdetett foglalkozások közül, és kötelességük, hogy a jelentkezés után azon részt vegyenek. Tanulói igényeket felmérjük és igyekszünk a szerint szervezni a foglalkozásokat.

2.5. Mindennapos testnevelés

2011.évi CXCV. törvény 27.§(11) bekezdése értelmében az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében. A testnevelés, sport segítségével ki kell alakítani az alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka. A mindennapos testnevelés programja része az iskola egészségnevelési programjának. Belső igényné kell tenni tanulóinkban a mindennapos mozgás igényét, amely életük későbbi szakaszában is meghatározó marad.

Mindennapos testnevelés formái

- testnevelés órák (heti 5 vagy heti 3+2 más forma)

Más oktatásszervezési forma keretében (heti 2 óra)

- sportkörök- röplabda, labdarúgás, mazsorett
- játékos sportfoglalkozás (heti 2 óra)
- gyógytestnevelés-gyógyúszás órák, melyeket szakképzett gyógytestnevelő tart a szakorvos által kiszűrt tanulók számára

Versenysporttal

- versenyszerűen sporttevékenységet folytató, igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező tanulóinknak
- amatőr sportolói szerződés alapján folytatott sporttevékenységet végző diákjainknak

Érvényes versenyengedély vagy amatőr sportszerződés alapján kiállított sportszervezeti igazolás az adott tanévre, melyet a tagintézmény-igazgatójához kell benyújtani.

Táncgal (néptánc, akrobatikus rock and roll, showtánc, szalontánc, stb.)

A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A diákok fizikai állapotának felmérésére a felső tagozaton a **NETFIT** rendszert alkalmazzuk. A felmérést egy évben egyszer végezzük, a január-májusi időszakban. Az eredményeket rögzítjük és elemezzük.

Az iskolaorvosi vizsgálatok a jogszabályokban meghatározott módon történnek.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot, a magyar nyelv és irodalom, a történelem, a hon- és népismeret és az etika tantárgyak helyi tantervébe építi be.

A közlekedési ismeretekkel kapcsolatos tananyagrésztanítása

A NAT 2020-hoz illeszkedő kerettanterv alapján a közlekedési ismeretek tanítása a környezetismeret és a technika tantárgy egy-egy témakörének feldolgozása során történik. Egyre fontosabb eleme lesz mindennapjainknak a biztonságos közlekedés, amelyhez elengedhetetlen a közlekedési szabályok pontos ismerete.

Tagintézményünk lehetőséget kapott arra, hogy évfolyamonként az osztályok tanulói közlekedési óra keretei között ismerje meg a legfontosabb közlekedéshez kapcsolódó alapismereteket, és alkalmazza a gyakorlatban is a megszerzett tudását.

A Biztonságos Közlekedés Akadémiája Program /röviden a BÉKA elnevezésű/, amely közlekedésbiztonsági, balesetmegelőzési program, melyet a Komárom-Esztergom Vármegyei Rendőr-főkapitányság és a Tatabányai Tankerületi Központ együttműködésével kelt életre. A megvalósításhoz anyagi támogatónk a Havellant Kft, kik kerékpárokkal, közlekedési jelzőtáblákkal, berendezési eszközökkel segítik mindennapi munkánkat.

Évfolyamonként közlekedésbiztonsági óra (Békás óra) keretében ismerkedünk a biztonságos közlekedés elméleti és gyakorlati alapjaival, felmenő rendszerben, jelenleg 1-3. évfolyam. Az elkövetkező időszakban törekszünk bekapcsolódni a közúti közlekedésbiztonsági akcióprogramba is.

3. Tankönyvek, taneszközök

3.1. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az iskola csak olyan tankönyveket használhat, amelyeket hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak, illetve amelyek szerepelnek a tanévenként kiadott Oktatási Hivatal honlapján megjelenő tankönyvjegyzékben, és igazodik a tantárgyi tantervekhez.

Az egyes tantárgyak tanítása során a pedagógus tankönyveket, munkafüzeteket, házi füzeteket és különféle tanítást segítő tanulmányi segédleteket (pl.: atlasz) alkalmazhat. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (interaktív tananyag, CD, hanglemez, videokazetta, laboreszközök stb.).

A tankönyv kiválasztása munkaközösségi szinten történik, ahol nincs munkaközösség, a szaktanár javaslata alapján választunk. Az eszközök kiválasztásánál a tartósságra törekszünk (tartós tankönyvek), új eszközök beszerzését csak nagyon indokolt esetben, az oktatás minőségét jelentősen jobbító esetben alkalmazunk, melyhez a tapasztalatok megbeszélését követően szintén a munkaközösség döntése szükséges.

Lehetőség szerint olyan tankönyvekből, tankönyvcsaládokból választunk, amelyeknél az alsó és a felső tagozat tananyaga szervesen egymásra épül. Megjelenési formája esztétikus, motiváló, képanyaga, szövege, ábrái egyértelműek, érthetőek, és könnyen feldolgozhatóak legyenek.

Biztosítson a tankönyv lehetőséget a differenciálásra, illetve a sajátos nevelési igényű gyermekek tanításához szükséges ismeretanyagot, feladatokat tartalmazza, lehetővé téve tanításához az esetleges speciális tanterv alkalmazását is.

Törekszünk arra, hogy az intézmény rendelkezésére álló tankönyvbeszerzési költségvetésből a könyvtári állományt folyamatosan frissítsük, és így biztosítsuk tanulóink számára az ingyenes tankönyvhasználat mellett az esztétikus, és valóban funkciójában használható tankönyveket. Tudatosan törekszünk a fejlesztést szolgáló SNI eszközök bővítésére.

Ingyenes tankönyv ellátásban részesül minden tanuló.

Törekedni kell arra, hogy egyes tanulást segítő szemléltető anyagok legalább egy osztályra való mennyiségben az iskolai könyvtár rendelkezésére álljanak.

A kötelezően előírt taneszközökről (füzet, íróeszköz, testnevelés felszerelés, stb.) a szülőket a megelőző tanév szülői értekezletén tájékoztatjuk, illetve alsó tagozaton írásban kiadjuk a tanév végén. Az iskola által meghatározott taneszközök beszerzése a szülők kötelessége, melyhez az iskola segítséget nyújt.

4. Sajátos pedagógiai módszerek

Projektoktatás

A projekt módszer fő értéke a munkafolyamat: a gondolkodási folyamat, a gyakorlati tevékenységek megvalósítása során szerzett tapasztalatok, élmények szellemi és érzelmi hatása.

A projekt közösen végzett tevékenységek sorozata. Középpontjában egy gyakorlati jellegű probléma áll, melyet a diákok és tanárok közösen, több szempont szerint elemezve, komplex módon dolgoznak fel. A projekt módszer legfontosabb értéke maga a munkafolyamat. Az egyéni munka mellett megjelenik a csoportos tevékenység, az együttműködés (kooperativitás). Mindenki saját képességei, egyéni tapasztalatai alapján járul hozzá a csoport munkájához.

Tanítás, ismeretátadás, ismeret felhalmozás helyett a tanulás, az ismeretszerzés, és a képességfejlesztés kerül előtérbe. A projekt megvalósítása során a hangsúly az együttes munkálkodáson, egymás segítésén, elfogadásán, a kommunikációs készségek, technikák elsajátításán van.

A tantestület döntése alapján a tanévben projekt napot, ill. hetet lehet tartani, a tanulók és a nevelők által meghatározott formában és témában. Az éves munkatervben kell meghatározni tém napok, témahetek időpontját és tartalmát.

5. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

Az értékelés tartalmi szempontjai

Félévkor: az 1. és 2. osztályos tanulóknak, a KRÉTA e-naplóba feltöltött a táblázatba összefoglalt szöveges értékelési rendszerünket használjuk.

Mondatbank az e-naplóban.

Szöveges értékelés 1. osztály		
Tantárgy	Minősítés	Szöveges értékelés
Magyar nyelv	kiválóan teljesített jól teljesített megfelelően teljesített felzárkóztatásra	Betűalakítása: szabályosak, egyenletes, vonalrendszernek megfelelő, szabálytalan.
Magyar irodalom		Másolása: hibátlan, kevés hibával, pontatlanul, sok hibával ír. Hangos olvasása: pontos, megfelelő, segítséget igényel, hibás.
Matematika		Szövegértése: pontos, megfelelő, segítséget igényel, hibás. Számfogalma: kialakult, kialakulatlan.

		Tanult műveleteket: pontosan, alkalmanként tévesztve, gyakran tévesztve, bizonytalanul végzi .
Környezetismeret		A tanultakról: kiemelkedő, biztos, egy-egy részben bizonytalan, hiányos a tudása .
Etika/Hit és erkölcsan		A természet jelenségei iránt: érdeklődő, nyitott, érdeklődése felkelthető, nem mutat érdeklődést.
Vizuális kultúra		A témák iránt: érdeklődő, órán aktív, nyitott, érdeklődése változó, érdeklődését nehéz felkelteni.
Technika és életvitel/ Technika és tervezés		Munkája: kreatív, igényes, többnyire megfelelő, felszínes.
Testnevelés és sport/ Testnevelés		Munkadarabjai (t): pontosak, esztétikusak, többnyire pontosak, gyakran pontatlanok, önállóan nem tudja elkészíteni.
Ének-zene		Órai tevékenysége: együttműködő, aktív, csak biztatásra tevékeny, passzív.
Angol emelt szint		A dalokat: önállóan, szívesen, segítséggel, csak csoportban énekl .
		Az idegen nyelvhez való hozzáállása: aktív, együttműködő, csak csoportosan tevékeny, passzív.

Mondatbank az e-naplóban.

Szöveges értékelés 2. osztály		
Tantárgy	Minősítés	Szöveges értékelés
Magyar nyelv	kiválóan teljesített jól teljesített megfelelően teljesített felzárkóztatásra szorul	A tanult nyelvtani ismereteket: kiválóan, jól, segítséggel, nem tudja alkalmazni .
Magyar irodalom		Másolása, tollbamondása: hibátlan, kevés hibát tartalmaz, sok hibát tartalmaz, írása kialakulatlan.
Matematika		Hangos olvasása: pontos, megfelelő, segítséget igényel, hibás.
Környezetismeret		Szövegértése: pontos, megfelelő, segítséget igényel, hibás.
Etika/Hit és erkölcsan		Számfogalma: kialakult, kialakulatlan.
Vizuális kultúra		Tanult műveleteket: pontosan, alkalmanként tévesztve, gyakran tévesztve, bizonytalanul végzi .
Technika és életvitel/ Technika és tervezés		A tanultakról: kiemelkedő, biztos, egy-egy részben bizonytalan, hiányos a tudása .
Testnevelés és sport/ Testnevelés		A természet jelenségei iránt: érdeklődő, nyitott, érdeklődése felkelthető, nem mutat érdeklődést.
Ének-zene		A témák iránt: érdeklődő, órán aktív, nyitott, érdeklődése változó, érdeklődését nehéz felkelteni.
Angol emelt szint		Munkája: kreatív, igényes, többnyire megfelelő, felszínes.
		Munkadarabjai (t): pontosak, esztétikusak, többnyire pontosak, gyakran pontatlanok, önállóan nem tudja elkészíteni.
		Órai tevékenysége: együttműködő, aktív, csak biztatásra tevékeny, passzív.
		A dalokat: önállóan, szívesen, segítséggel, csak csoportban énekl .
		Az idegen nyelvhez való hozzáállása: aktív, együttműködő, csak csoportosan tevékeny, passzív

Tanév végén:

- az 1. osztályos tanulók, a KRÉTA e-naplóba feltöltött a táblázatba összefoglalt szöveges értékelési rendszerünket használjuk.
- 2-8.évfolyamig az ötfokozatú érdemjeggyel értékelünk.

A félévi és tanév végi értékelés

Félévkor: visszajelzése annak, hogy a tanuló hol tart a tantárgy ismeretanyagának, az abban való jártasságnak az elsajátításában. A félévi osztályzatnak kell kifejeznie azt, hogy a tanulói munka, aktivitás tendenciája megfelelő-e, a képességei szerinti legmagasabb szintű tudás megszerzéséhez vezet-e, visszajelzést kell adnia arról, hogy megtalálta-e a tanuló a tantárgy eredményes elsajátításához szükséges tanulási módszereket.

Év végén: az osztályzatban kifejezett értékelés azt mutatja meg, hogy a tanuló milyen szinten sajátította el a tantárgy adott tanévre előírt követelményeit.

A félévi és év végi értékelés összhangban kell, hogy legyen az évközi értékelések során adott szóbeli, írásbeli és jegyekben kifejezett visszajelzésekkel.

A félévi és év végi tantárgyi osztályzat **6 tizedes átlagtól** kerekítendő felfelé, a jobb osztályzatra. (1,6; 2,6; 3,6; 4,6)

Tantárgyi osztályzatok

JELES (5) ha a tanuló a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti és tudja a tananyagot, ismereteit alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. A szabályokat saját szavaival is vissza tudja adni, érti és alkalmazni tudja azokat. A tananyagot szabadon, önállóan elő tudja adni. Ismereteit önállóan is képes gyarapítani.

JÓ (4) ha a tanuló a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Csak apró bizonytalanságai vannak, kisebb hibákat vét előadásában, a definíciókat tudja, ha nem is képes saját szavaival megfogalmazni.

KÖZEPES (3) a tanuló a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget. Nevelői segítségre többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, a tananyagot önállóan előadni. Segítséggel képes megoldani szóbeli feladatát, de kifejezésmódja egyszerű, fogalmazása hanyag.

ELÉGSÉGES (2) ha a tanuló a tantervi követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz csak eleget, de a tovább haladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik, azaz a helyi tantervben meghatározott minden egyes minimális követelmény esetében az annak teljesítését mérő feladatot legalább 80 %-ban helyesen oldja meg. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat inkább ismer, mint ért, az összefüggéseket legfeljebb részlegesen látja át. Nem képes önálló feladatvégzésre.

ELÉGTELEN (1) ha a tanuló a tantervi követelményeknek nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A minimumkövetelményeknek sem tesz eleget, tovább haladása nem biztosított.

KITŰNŐ (5) ha valamelyik tantárgyból a tanuló kiemelkedő teljesítményt nyújt, a bizonyítványba jeles helyett kitűnő bejegyzés kerül.

Az írásbeli beszámoltatás korlátai, a tanulók tudásának értékelésben betöltött szerepe, súlya

Elvek

Bejelentés nélküli témazáró dolgozatot nem íratunk.

Egy napon nem íratunk kettőnél több tárgyból témazáró dolgozatot.

A félévi és tanév végi minősítés nem alakítható ki csak írásbeli számonkérés alapján született érdemjegyekből azoknál a tantárgyaknál, amelyek alkalmasak a szóbeli kifejezőképesség fejlesztésére.

A diákok írásbeli dolgozatait, beszedett füzetét, beadott munkáját rövid időn belül értékelni, javítani kell. (maximum 10 munkanap)

Az írásbeli beszámoltatás formái a következők:

- írásbeli felelet,
- témazáró dolgozat,
- diagnosztizáló felmérések,
- félévi és év végi felmérő dolgozatok,
- minimum követelményt ellenőrző dolgozatok,
- házi dolgozat.

A diák a tőle telhető módon olvashatóan, esztétikusan végezze el írásbeli munkáit. Az írásbeli feleletek lehetnek rendszeresek, ezek bejelentése nem kötelező.

A témazáró tartalmazhatja az adott témakör teljes ismeretanyagát (definíciók, tételek, azok bizonyítása, elemzések, ismeretek alkalmazása stb.). A témazáró értékelése feladatonként pontszámokkal történik, melynek összege adja a témazáró össz pontszámát. Az össz pontszám és a maximálisan elérhető pontszám hányadosából képzett százalékértékből állapítjuk meg az érdemjegyet, az iskola Pedagógiai Programjában elfogadottak szerint.

6. A tanuló jutalmazásával összefüggő elvek

A tanulók jutalmazásának és fegyelmezésének formái, rendje

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelten végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, illetve hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

Az iskola ezen túlmenően jutalmazza azt a tanulót, aki:

- eredményes kulturális tevékenységet folytat;
- kimagasló sportteljesítményt ér el;
- a közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet végez.

Az iskolában elismerésként a következő dicséretetek adhatók év közben:

- szaktanári dicséret (szóban vagy írásban);
- osztályfőnöki dicséret (szóban vagy írásban);
- igazgatói dicséret (szóban vagy írásban);
- diákönkormányzati dicséret (szóban vagy írásban).

Tanulmányi munkáért:

- félévkor – szaktanári dicséret (egy tárgyból kiemelkedő);
- év végén – kitűnő (egy tárgyból kiemelkedő), tantestületi dicséret (több tárgyból kiváló teljesítmény) adható.

Az a tanuló, akinek tanulmányi, kulturális vagy sportteljesítményét a nevelőtestület méltónak találja, jutalmát a tanévzáró ünnepélyen, ballagáson veszi át.

Az oklevelek megnevezése:

- **DICSÉRŐ OKLEVÉL**
- **ÉVFOLYAM ELSŐ**
- **Herman Ottó Plakett** 8. évfolyam végén

A kiemelkedő tanulmányi munkáért, az iskola közösségéért végzett munkáért, példamutató magatartásért. A nevelőtestület adományozza nevelőtestületi döntés alapján.

Az oklevelek megnevezése

DICSÉRŐ OKLEVÉL - A tanév során nyújtott tanulmányi, közösségi munkáért.

ÉVFOLYAMELSŐ – Az évfolyam legkiválóbb tanulmányi eredményt elérő tanulója. Átlag egyezés esetén a kiváló minősítés többsége a döntő.

HERMAN OTTÓ PLAKETT 8. évfolyamon, osztályfőnöki előterjesztésre - melynek végső időpontja adott tanév április 30. - a nevelőtestület döntése alapján adományozható az odaítélés szempontjainak megfelelő tanuló részére.

Az odaítélés feltételei:

Elengedhetetlen feltétel:

- Az általános iskolai tanulmányok, de legalább a 4 utolsó tanulmányi évnek az iskolánkban történt elvégzése.
- 1-8. osztályon legalább 4,5 tanulmányi átlageredmény; vagy 4,0 tanulmányi átlageredmény és országos versenyen 1-10. helyezés.
- Az osztály és iskola közösségébe való kifogástalan beilleszkedés.

Szükséges feltételek: (legalább egy feltételnek való megfelelés)

- Példás, de legalább jó magatartás- és szorgalom minősítés.
- Tanulmányi versenyeken való eredményes részvétel.
- Sikeres sport teljesítmény az iskola színeiben.

Fegyelmezési formák

Osztályfőnöki figyelmeztetés:

- a házirend megsértéséért

Osztályfőnöki intő:

- a házirend súlyos, ill. többszöri megsértéséért

Osztályfőnöki rovó:

- a házirend súlyos, szándékos megszegéséért

Igazgatói figyelmeztetés:

- a házirend sorozatos, súlyos megszegéséért

Igazgatói intézkedés:

- a házirendet érintő kirívóan durva fegyelemsértés

A fokozatok nem automatikusan követik egymást, a felmerülő eset súlyosságának megfelelő fokozatot kell alkalmazni, Meghatározó szempont a nevelő szándék, a magatartási korlát állítása.

Az iskola Házirendje részletesen szabályozza a tanulók jutalmazásának és büntetésének elveit.

Az értékelés tartalmi szempontjai

A magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének követelményei és formái

Magatartás és szorgalom minősítésére félévkor és a tanév végén az osztályfőnök tesz javaslatot az osztályban tanító pedagógusok közösségének. Előzetesen megismeri az osztályközösség véleményét az egyes tanulókról. Az osztályfőnök javaslatát egyezteteti az osztályban tanító nevelőkkel. Vitás esetekben, szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök véleménye a döntő.

A magatartás minősítése: **példás /5/, jó /4/, változó /3/, rossz /2/.**

A szorgalom minősítése: **példás /5/, jó /4/, változó /3/, hanyag /2/.**

Magatartás

Az értékelés szempontjai:

- Beilleszkedés
- Viszonya társaihoz, tanítójához, a tanulóhoz
- A kudarc elviselése (önfegyelem)
- Érzelmi egyensúly
- Magabiztossága
- Becsület
- Viselkedése játék közben
- A konfliktusok kezelése
- Házirend (késés), a kialakított szabályok, elvárások betartása
- Órai magatartása
- Szüneti magatartás
- Órák zavarása, közbeszólások
- Társak zavarása
- Utasítások elfogadása
- Másokkal való törődés
- Csúnya beszéd

Példás: magatartású tanuló iskolai és iskolán kívüli viselkedése példamutató. Az iskolai házirendet betartja. Az iskolai követelményeket tudatosan vállalja, kezdeményező, bekapcsolódik a közösség vezetésének munkájába. A tanárok többsége példásnak tartja.

Jó: magatartású tanuló az iskolai rendszabályokat következetesen betartja. A közösség munkájában részt vesz, de nem kezdeményez. Tanáraival, a felnőttekkel és társaival szemben őszinte, tisztelettudó. Magatartáskultúrája esetenként kifogásolható. Vigyáz iskolája, közössége vagyonára és a jó hírnevére.

Változó: magatartású tanuló viselkedésével szemben kifogások merülnek fel. A közösség támasztotta követelményeket nem mindig követi. Tanáraival, társaival szembeni magatartása nem mindig udvarias. A fegyelmező intézkedések súlyosabb fokozatai valamelyikében részesül.

Rossz: magatartású tanuló a házirend szabályait nagyon hiányosan tartja be. Rossz hatással van a közösségre, bomlasztja a közösséget. Tanáraival, a felnőttekkel és társaival szemben nem őszinte, durva, tiszteletlen. Iskolán kívüli magatartása erősen kifogásolható. Iskolai vagy iskolán kívüli viselkedéséért fegyelmi büntetések valamelyik fokozatában részesül.

Megjegyzések: A fenti minősítéseket módosíthatják a Házirendnek az igazolatlan hiányzásokra vonatkozó előírásai.

Szorgalom

Az értékelés szempontjai:

- Órai figyelme
- Órai aktivitása
- Házi feladatok elkészítése
- Egyéb elvégzendők (üzenő, ellenőrző határidők) elvégzése, felszerelése
- Érdeklődés
- Szorgalmi feladatok készítése
- Füzetvezetés, külalak
- Rend a környezetében
- Felelősi tevékenysége

Példás: a tanuló szorgalma, ha munkáját rend, fegyelem, pontosság jellemzi. A tanítási órákra képességeihez, körülményeihez mérten maximálisan és rendszeresen felkészül, az órákon aktívan bekapcsolódik az osztály munkájába.

Jó: a tanuló szorgalma, ha az elért átlageredménye képességeinek megfelelő, és általában szorgalmas munkájának köszönhető, de akaratának különleges megfeszítésére nincs szükség.

Változó: a tanuló szorgalma, ha iskolai és otthoni munkájában csak időnként igyekszik. Kötelességét csak figyelmeztetés után teljesíti. Időnként nem ír házi feladatot, hiányos felszereléssel jön iskolába.

Hanyag: a tanuló szorgalma, ha képességeihez és körülményeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében, kötelességét gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan, év végén valamely tantárgyból megbukik.

7. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Fő feladatunknak tekintjük:

- az egyenlő bánásmódra és az esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírások ismeretét.
- a diszkrimináció-mentes oktatás és nevelés, a befogadó és toleráns légkör kialakítását.

Inkluzív nevelés

Biztosítjuk az esélyegyenlőséget iskolánk minden tanulója számára. Sajátos nevelési igényű tanulóinkkal megismertetjük korlátaikat, azok kompenzációs lehetőségeit. Elsajátíttatjuk adottságaikhoz képest a lehető legmagasabb szinten a tananyagot. Fejlesztjük tanulóink azon képességeit, melyekkel csökkentjük hátrányaikat, elősegítjük a társadalomba való majdani beilleszkedésüket. Elfogadtatjuk egészséges tanulóinkkal a másságot.

Feladataink

Elfogadó iskolai légkör megteremtése.

A tanuláshoz és a mindennapi élethez szükséges speciális ismeretanyag (speciális technikák és eszközök használata stb.) és készségfejlesztés biztosítása. Reális énképpel rendelkező, kiegyensúlyozott személyiség alapozása. Az integráltan nevelt tanulók számára fejlesztő foglalkozások, egyéni korrepetálások biztosítása a törvény által szabályozott szakértői vélemény alapján. A pedagógusok önképzése, olyan továbbképzéseken való részvétele, melyek a sajátos nevelési igényű tanulók foglalkoztatására készítene fel. A fejlesztéshez speciális szakemberek segítségének igénybevétele.

Módszereink, eszközeink

Minden iskolánkba járó tanulót és szüleit tájékoztatjuk a nálunk folyó integrált nevelés lényegéről. A különleges gondozást igénylő tanulókról a szakemberek segítségével státuszfelmérést készítünk, mely alapját képezi az egyéni fejlesztési terveknek. A fejlesztési terv tartalmazza a tanuló számára elsajátítandó tananyagot, a vele való foglalkozás módját, a haladás ütemét, az adott évben elérendő követelményeket, a speciális fejlesztés módját. A sajátos nevelési igényű tanulók felvétele a mindenkor személyi és tárgyi feltételek függvényében történik. A különleges gondozást igénylő tanulók számára a fejlesztésükhöz szükséges taneszközöket használjuk. Egyéni korrepetálásokon, fejlesztő foglalkozásokon biztosítjuk a tananyag elsajátíttatását. A gyógypedagógus és a pedagógiai asszisztens a tanítási órán, illetve az órától kiemelve egyénileg foglalkozik a különleges gondozást igénylő gyermekekkel. A mozgássérült gyermekek számára szakember vezeti a gyógytestnevelést. Gyógytornát biztosítunk azok számára, akiknek ez szükséges. A hallássérült tanulók fejlesztését szurdopedagógus végzi.

E tevékenységek közben ügyelnünk kell arra, hogy a tehetséges tanulókkal való kiemelt foglalkozás is megvalósuljon, ne csak a felzárkóztatás kapjon hangsúlyt. Mindkét terület kerüljön a fókuszba. Célunk, hogy a tanulócsoporthoz egységesen magasabb tudásszintje, a tehetséges tanulók erőfeszítésének példája, valamint a folytonos kétirányú differenciálásra való törekvés eredményes legyen.

KAP - KOMPLEX ALAPPROGRAM

A Komplex Alapprogram az 1–4. osztályban és felmenő rendszerben az 5. osztálytól kerül bevezetésre a 2020/2021-es tanévben.



ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

Célok

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciók célú beavatkozásainak megalapozása.
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- **Transzverzális készségek fejlesztése** (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkézség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a **heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés** (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egy szóval: az eredményes tanulásra.

Alapelvek

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alelvei:

- **adaptivitás**
- **komplexitás**

- közösségiség
- tanulástámogatás
- méltányosság

Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket.
- alkalmazza a **tanulók** iskolai helyzetét, **státuszát** megváltoztató és ezzel a tanulási **motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot (KIP módszer)**.
- különös hangsúlyt fordít a tanulók **alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok** segítségével.

A Komplex Alapprogram jelszava: **Tanulni élmény!** amely magával hozza az élményalapú tanulást, ami nem valósulhat meg máshol, mint az Élménysuliban. Programunk eleme a **tanulók aktív tanórai részvételének támogatása**, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a **tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye**.



FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

Fejlesztési feladatok

Fejlesztjük az egész életen át tartó **tanuláshoz szükséges motívumokat** (önfejlesztő elképzelések) és **tanulási képességeket** (stratégiákat és módszereket).

- A **tanulási stratégiák, módszerek és technikák** megtanítása minden tanulónak.
- A **mérés**, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a **kompetenciák szintjének meghatározását** szolgálja.
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással **lehetőséget** adunk az **egyéni haladási ütem kialakítására**.
- A **tehetséges gyermekeket** valós szükségleteik szerint segítsük a saját **önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában**.
- Demokratikus alapokon álló, **integratív tanár – diák viszonyt** alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a **pedagógus csak facilitáló** szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink **önbizalmát és önértékelését**, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrollos beállítódását **fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!**
- Tudatosan nevelünk „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az **szocializáció folyamatainak** tudatos irányítása, **elősegítése**.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése.

A KOMPLEX ALAPPROGRAM ISKOLAFEJLESZTŐ MÓDSZEREI



Kiemelt fejlesztési feladataink

- énkép, önismeret
- hon-és népismeret

- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása
- testi és lelki egészség
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

További feladatok

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére.
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket.
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatására törekszünk.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell tanítványainknak.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően végzünk diagnosztikus, formatív és szummatív méréseket a fejlesztéseknél, tanulóink kompetencia szintjének meghatározásához.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- **Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül**, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, **ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti**, amennyit a közeljövőben **reálisan képes megoldani**.

A dupla hurkos kör koncepciója a DFHT-KIP elfogadásáról



Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók –DA, ÉA, TA, MA, ÉA- (5 db)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db)
- Tanítói- tanári kézikönyvek (10+16 db)
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

További tanulást segítő eszközök

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközrendszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; valamint egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

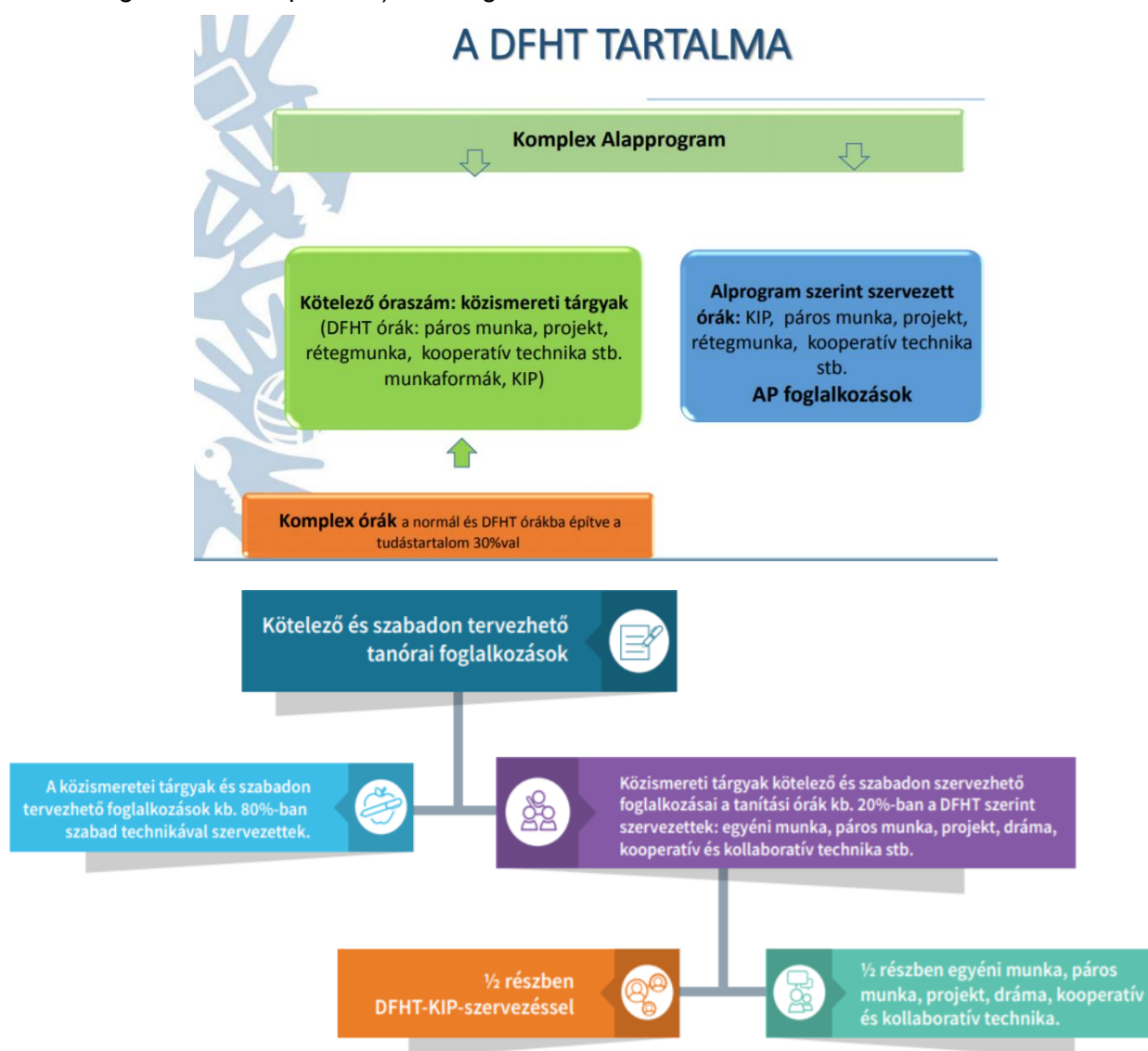
Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

Alkalmazott módszerek

A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

Az ábra azt mutatja, hogy a kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.



A DFHT célja

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei

A DFHT tanítási-tanulási stratégia órászervezési eljárásai



Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanulópárok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül, a **tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.**

Alapmódszerek

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

Motiváló módszerek

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

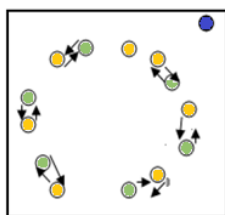
A csoportdinamika fejlesztése

„A jelenlevő megtapasztalható érzetek, érzelmek, gondolatok, energiák összessége alkotja egy-egy pillanatban egy csoport dinamikáját” (Szesztay Margit 2009). Ezek együttesen lehetnek pozitív és negatív hatásúak is, és ezáltal pozitívan vagy negatívan befolyásolhatják a résztvevők motivációját, a tanulás minőségét és hatékonyságát.

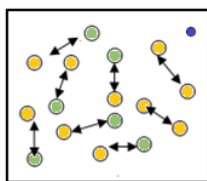
Az aktív és interaktív tanulástámogató technikák fejlesztése

Az interaktív tanítás alap munkaformái, melyben a hagyományos munkaformák: egyéni, páros, kiscsoportos és frontális– mellett valójában számtalan munkaforma létezik és alkalmazható az osztályteremben, melyeknek az interaktivitás szempontjából kiemelt szerepük van, mellyel kialakíthatjuk az újszerű munkaformákat, melyben a tanulók interaktivitása, és ezáltal a motiváltsága emelhető.

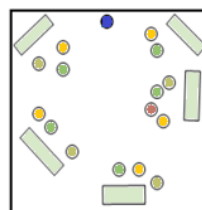
Azon munkaformák, melyeknek az interaktivitás szempontjából kiemelt szerepük van:



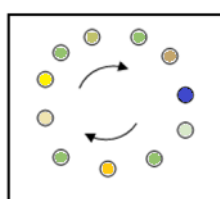
Aktív párok



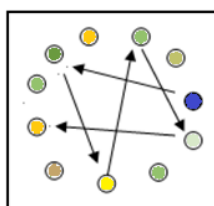
Piactérgyakorlat



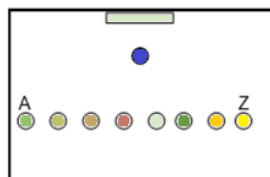
Séta a galériában



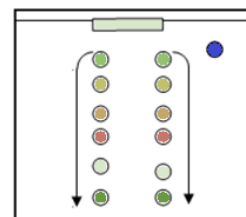
Körkérdés



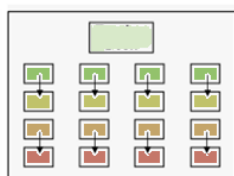
Véletlenszerű kör



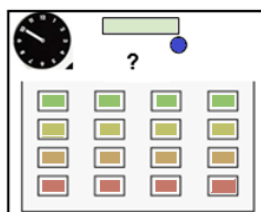
Sorakozó



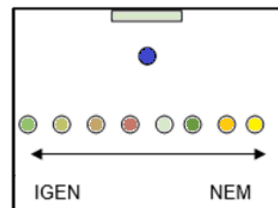
Csapatverseny



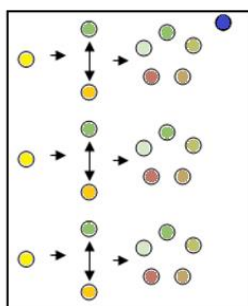
Körbeadós feladatok



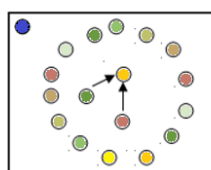
Osztálykihívás



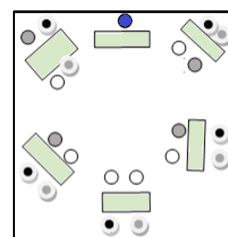
Testjelek és élő ábrák



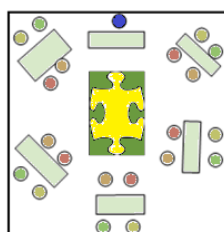
Gondold végig, beszéld át, oszd meg



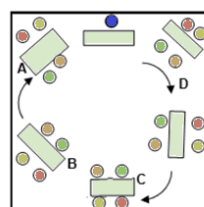
Cselekvők és megfigyelők



Csoportmunka szerepekkel



Mozaik csoportmunka



Vándorló csoportok

A tanulói- és a tanári kommunikáció fejlesztése

A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOSSÁGAI

A Komplex Alapprogram alprogramjai

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában.

Az alprogramok aránya, szervezhetősége az intézményünkben **tantárgyfelosztás és humán erőforrás függő**. A sport, mint képességfejlesztő eszköz és intézményünk egyik meghatározó szegmense, így evidencia, hogy a program bevezetésekor a Testmozgásalapú Alprogramot valósítjuk meg, próbáljuk ki a mindennapi gyakorlatban.

A testmozgásalapú alprogram (TA)



Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni sajátélményszerzést biztosító tanulási környezetben diákjaink szemléletváltását a mozgás fontosságát illetően:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek.

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló **minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel** vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az **aktív, kreatív, felelősségteljes** magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

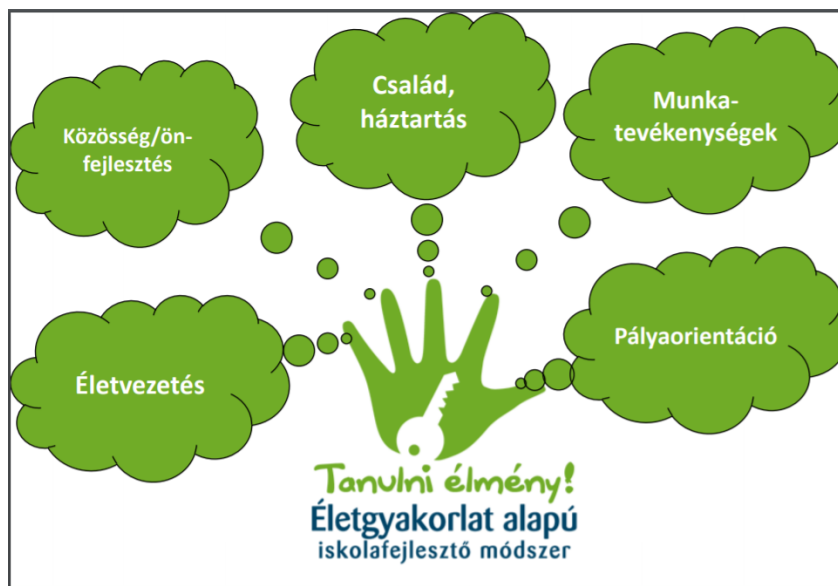
Az alprogram tartalma

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató **módszerek és kereszttantervi** tartalmak implementációjának támogatása **testnevelés órai környezetben**, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben.**

Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben**

Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)



Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.**

Az alprogram célja, hogy az **életben hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vérteti fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.**

Célunk még az **életformák sokszínűségének** tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az **életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően – megfelelően felépítettek.

Az alprogram tartalma

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályaorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

A művészetalapú alprogram (MA)



- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.
- A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni **sajtságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására**, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereshettantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

A logikaalapú alprogram (LA)



A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésén alapul, melyet pedagógusaink széleskörű módszertani repertoárjának segítségével valósítják meg az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a diákokokat pedagógusaink által olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyek felhasználhatók mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválónak és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – Lapot kérünk!, Logiccards, Set, stb.
- Logikai játékok, logisztorik
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

A digitális alapú alprogram (DA)



A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit kereszttantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram alkalmazásával, olyan korszerű digitális megoldásokkal ismerkedhetnek meg tanulóink, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az **alprogram célja**, hogy kialakítsa diákokban, pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségével is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedile, amelyekben a tudástartalom (a tananyag kereszttantervi része) kb. 30%-át hordozzák. A „Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak kereszttantervi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

A Komplex órák felépítése



Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne

- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)

Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy **a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben.** Heti **1-3 alkalommal** javasolja a Komplex Alapprogram **20-25 perces** foglalkozás keretén belül. A **tanulási környezetet** célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A **foglalkozás felépítése** ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangolódás megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején. Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

„Te órád”

„Te órád” - a **diák érdeklődéséhez**, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljenek. Vagy az **intézmény életében már meglévő**, jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó programok stb. továbbvitele, megtartása, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

Házi feladata

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. Legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

Értékelés

Az *értékelés* az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő **értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert** használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

- a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
- a minősítő (szummatív értékelés)
- a fejlesztő (formatív értékelés).

Helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelés

Fontos szerepe van, ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak **a tanév elején** javasoljuk, ajánlott **a tanév közben** is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A **tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

Minősítő (szummatív) értékelés

Egy tanulási szakasz lezárásakor, pl. egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot.

Személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelés

A Komplex Alapprogramban **kiemelt szerepe van ennek** a értékelésnek. Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása**. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe**. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része kell, hogy legyen:

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges. Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

A pedagógusok helyi intézményi feladatának áttekintése, illesztése a Komplex Alapprogramhoz

A pedagógusok feladata kiegészül a **DFHT órák** megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

A választott **alprogramokhoz** kapcsolódó **foglalkozások** megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.

Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, **tapasztalatok megosztása** a kollégákkal.

Programhoz kapcsolódó további **oktatási segédanyagok**, szemléltető és mérőeszközök **kidolgozása, közreadása**.

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

A szülők és a tanulók tájékoztatása

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról, az iskola életéről, a tagintézmény-igazgató, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásban egyaránt.

Az iskolában folyó munka időkerete

A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

A kötelező és szabadon tervezhető időkeret:

- a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát, korábbi gyakorlaton alapuló pedagógiai-módszertani kultúráját tekintve kb. 80 % -ban nem szabályozza.
- A tanítási órák 20%-ban azonban javasolt a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a **DFHT tanítási-tanulási stratégiának** az alkalmazása (differenciált egyéni munka, rétegmunka, pármunka, kooperatív módszerek, csoportmunka, drámajáték és projektmunka).
- 10-30%-ban pedig a **Komplex órák** keretében a kereszttantervi tantervek feldolgozása történik.

A Komplex Alapprogram által **innovált alprogrami foglalkozások és a „Te órád”** többnyire a délutáni időszékben valósulnak meg.

A Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiához kapcsolódó elemei



Időkeretek

Az egyes évfolyamok kötelező óraszámait alapján számított, a **DFHT- módszertant alkalmazó órák arányait** alsó tagozaton és felső tagozaton a melléklet táblázatai mutatják be, melyek az adott tanév tantárgyfelosztásának és humánerő forrásának függvénye. Minden évben a tanév adott érvényes és fenntartó által elfogadott Munkaterve tartalmazza.

Tantárgyfelosztás és a KAP által kínált módszertani elemek összehangolása

A tanuló heti kötelező tanóráinak számát, beleértve a választható tanóráinak számát az Nkt és a NAT 2020 határozza meg.

A tantárgyfelosztás a törvény által meghatározott feltételeknek megfelelő, de az intézmény sajátos helyzetét figyelembe vevő alapidokumentum. Alapjául az intézményre érvényes törvény által előírt, a közismereti tantárgyakra vonatkozó heti óraszám szolgál.

Az általános iskolában a nevelés-oktatást a **délelőtti** és **délutáni** tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások ajánlottan délután fél négy óráig tartanak,

továbbá délután fél öt óráig – vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben – gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről. Tehát e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet.

Jelölések az osztálynaplókban

A digitálisnaplóban az alábbi jelölések szolgálnak a program megvalósításának dokumentálására.

- DFHT –DFHT –val megvalósított tanóra
- TA – testnevelés alapú alprogram
- ÉA – életgyakorlat alapú alprogram
- DA – digitális alapú alprogram
- MA – művészetalapú alprogram
- TÓ – „Te órád”
- RÁ – ráhangolódás

A KRÉTA rendszerben az alábbi lehetőségek szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

KOMPLEX ALAPPROGRAM

DFHT óra	☐	Ráhangolódás	☐	Testmozgásalapú alprogram	☐	Művészetalapú alprogram	☐
DFHT-KIP óra	☐	Komplex óra	☐	Életgyakorlat-alapú alprogram	☐	Logikaalapú alprogram	☐
Te órád	☐	Digitális alapú alprogram	☐				

8. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

Az egészségnevelés célja, hogy a tanulóink képesek legyenek felmérni saját egészségi állapotukat, ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok hatását, elkerülésük módját. El kell érni, hogy tanulóink képesek legyenek tenni saját egészségük érdekében.

A környezeti nevelés célja a tanulók ösztönzése saját élő és élettelen környezetük minél alaposabb megismerésére, alakítására, védelmére, a környezetet károsító jelenségek felismerésére, és az azok elleni tudatos fellépésre.

A programok megvalósítása alapvetően az iskolai élet színterein történik, azonban, ha a körülmények megkívánják, kilépünk az iskola falai közül. A programok végrehajtói alapvetően a szaktanárok, az iskola nevelőtestülete.

Kapcsolatot tartunk fenn olyan intézményekkel, szervezetekkel is, amelyek drog-prevenációs, egészségnevelési és környezeti nevelési munkánkat segíthetik.

Az iskola egészségnevelési elvei

Az egészségnevelés célja, feladata

- a tanulók egészségük megőrzése és védelme érdekében rendelkezzenek korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal,
- tanulóink ismerjék meg és sajátítsák el az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat; legyenek birtokában az egészséges életvitelhez szükséges képességeknek,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten, tanórai és tanórán kívüli foglalkozás keretében foglalkozzanak az egészség megőrzésének szempontjaiból fontos ismeretekkel:
 - az egészséges táplálkozás,
 - az egészségre káros szokások (inaktív életmód, helytelen táplálkozás),
 - az antihumánus szenvedélyek, (drog-, és alkoholfogyasztás, dohányzás),
 - az aktív életmód, a sport,
 - személyes higiénia,
 - szexuális fejlődés,
 - az életkorral járó biológiai-, pszichohigiénés-, életmódi tennivalók,
 - a társkapcsolatok egészségi, etikai kérdései területén.

Az iskola egészségnevelést szolgáló tevékenységi formák a tanórai nevelésben

1-4. évfolyam

Az egészségnevelés legfőbb közvetítői a tanítók, akik környezetismeret, magyar és technika órákon foglalkoznak elsősorban az egészséges táplálkozás, a tisztálkodás, a napi szokások kialakítása, a társas kapcsolatok, és a viselkedésformák témaköreivel.

5-8. évfolyam

- Az osztályfőnöki órákon tanári irányítással, kötetlen beszélgetések során foglalkozunk a személyes higiéniai, a helyes táplálkozással, a testi- lelki egészség megőrzésének, a folyamatos önképzés szükségességével.
- Az osztályfőnöki órák keretében a rendőrség ifjúságvédelmi munkatársai rendszeresen tartanak előadást a fiatalok bűnözéséről, az alkoholizmussal, a kábítószer-használat káros hatásaival kapcsolatos témákban.
- A serdülőkor biológiai változásokkal, szexualitással kapcsolatos témák feldolgozásakor is rendszeresen hívunk szakértő előadót.
- A 6. évfolyamon az egészségtan, a 8. évfolyamon a biológia tantárgy tanításakor kiemelten foglalkozunk a tanulói szokások, az étrend, valamint az egészségmegőrző magatartás kialakításához szükséges alapismereteket közvetítésével.
- Az erkölcsi értékek megismerésében, valamint a helyes önismeret kialakításában, a társas kapcsolatok fejlesztésében fontos szerepet játszanak a magyar nyelv és irodalom órák is.
- A tanulók egészséges életmódra nevelésében fontos szerepe van a technika tantárgynak is.

Az alsó és felső tagozaton egyaránt nagy hangsúlyt kap a testnevelés órák során az egészségmegőrző, egészségfejlesztő testmozgás. Iskolánkban több tanórán kívüli sportfoglalkozáson is részt vehetnek a diákok (röplabda, futball, játékos sorverseny, aerobik).

Tanórán kívül egészségnevelést szolgáló tevékenységi formák

- Minden tanév novemberében egészségnapok, vagy egészséghet szervezése játékos vetélkedőkkel, előadásokkal
- Túrák, kirándulások
- Versenyek (egészségmegőrző, vöröskeresztes, katasztrófavédelmi)
- Előadások

Az iskola környezeti nevelési elvei

A környezeti nevelés célja, feladata:

- a környezet értékei iránti felelős magatartás és életvitel kialakítása,
- fenntartható fejlődés elveinek megismerése, azokkal való azonosulás,
- erősíteni a tanulóknál a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség megőrzésének szükségességét,
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás és életvitel kialakítása, (szelektív hulladékgyűjtés, takarékos energiafelhasználás)
- a globális összefüggések megértetése,
- a természetközelség igényének erősítése,
- érzékenyíteni kell tenni a tanulókat a környezet állapota iránt,
- megismertetni a tanulókkal a környezetbarát technológiákat, energiákat,
- fejleszteni a tanulók problémamegoldó gondolkodását, az önálló ismeretszerzés képességét, megalapozva ezzel az életen át tartó tanulást,
- iskolai környezetünket úgy alakítani, hogy ezzel mintát adjunk a tanulóinknak.

A környezeti nevelés rövidtávú céljai, azok elérésének eszközei

- Tanulók érdeklődésének felkeltése a természetes és társadalmi környezetük mind alaposabb megismerése iránt. (tanórák, tanulmányi kirándulások, erdei iskola)
- Tanulóink aktívan vegyenek részt fenntartható fejlődés egyik fontos folyamatában, az újrahasznosításban (hulladékgyűjtés)
- Az anyag és energiapazarlás elleni aktív fellépés, fogyasztói szokások megváltoztatása (energiaórárat)
- Rendezett, tiszta, „zöld” környezet iránti igény erősítése (termek, iskola udvarának zöldítése, fűszerkert ápolása)
- Problémaelemző, rendszerező gondolkodás fejlesztése, ok-okozati összefüggések felismerése (tanóra, erdei iskola, vetélkedők)
- Intézményünk az Ökoiskola éves feladatairól, programjairól munkatervet készít, amit a honlapunkon nyilvánosságra hozunk.

9. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

9.1. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az iskolánkban folyó pedagógiai tevékenységek célja – összhangban a NAT által támasztott követelményekkel – tanulóink tudásának, képességeinek, jellemének fejlesztése, személyiségének, érzelmi életének gazdagítása, valamint, hogy tanulóink felkészültsége megfeleljen korunk kihívásainak, elvárásainak.

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- az óvodás létből az iskolai életformába történő zökkenőmentes átvezetés
- az iskolai élet, a társas kapcsolatok szokásrendjének pontos elsajátítása
- a feladat- és szabálytudat kialakítása
- az érdeklődés, az aktivitás, a tevékenység iránti igény felkeltése, ébrentartása
- a játékosság megőrzése, a szabályjátékok, didaktikai játékok örömeinek megélése
- a kulturális-, szociális háttérből adódó hátrányok csökkentése, felzárkóztatás
- tanulási zavar felismerése, a fejlesztés, gyógypedagógiai terápia biztosítása
- a tanulási stratégiák megválasztásában az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása, és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása
- az értelmi és érzelmi intelligencia kialakítása a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- az egyéni fejlődési ütem megismerése, önismeret alapozása
- a közösségi tudat erősítése, az érzelmi élet gazdagítása
- a viselkedés és kommunikációs kultúra fejlesztése
- élményben gazdag ismeretszerzés és képességfejlesztés biztosítása
- a tartós emlékezet fejlesztése
- a személyiség érzelmi, értelmi, akarati oldalának erősítése
- a feladat és szabálytudat erősítése
- a 4. évfolyamból az 5. évfolyamba való átmenet előkészítése, megszervezése
- önállóságra nevelés
- a tanulók egyéni tanulási módszereinek és szokásainak megalapozása
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- az önismeret erősítése, reális kép kialakítása önmagáról, lehetőségeiről
- az önálló tanulás, a megismerés módszereinek elsajátítása, gyakorlati alkalmazása
- az egészséges életmód, a környezetbarát attitűd kialakítása
- az általános és speciális képességek felismerése, folyamatos fejlesztése
- a személyiség érzelmi, akarati oldalának erősítése
- a kitartó munkavégzés, az erőfeszítés vállalásának kialakítása
- a tolerancia fejlesztése
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátításával, a mentális képességek célirányos fejlesztésével, az önálló tanulás és az önművelés alapozásával
- az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikák és a tanulásszervezési módok fokozatos kialakítása, bővítése
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- az önképviselés, a véleménynyilvánítás elsajátítása, alkalmazása

- a személyiség érzelmi, akarat oldalának fejlesztése
- a társas kapcsolatok fejlesztése, kölcsönös tisztelet kialakítás
- információszerzés a továbbtanulási lehetőségekről, a pályaválasztásról
- az általános műveltség elmeinek gazdagítása, ismeretek szélesítése, strukturálódása, megerősítése
- az önálló életvitel, a társadalmi, erkölcsi viselkedési normák megismerése, elsajátítása, gyakorlása
- konfliktuskezelési módok elsajátítása, kapcsolatépítés, együttműködő készség fejlesztése
- a 8. évfolyamból a 9. évfolyamba való átmenet előkészítése, megszervezése
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat a mentális képességek, az önálló tanulás és az önművelés célirányos tovább fejlesztésével
- az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikák és a tanulásszervezési módok további bővítése
- az értelmi és érzelmi intelligencia további gazdagítása a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával

A fent leírt pedagógiai feladatok megvalósítása által fejlődnek diákjaink kulcskompetenciái (2.1. fejezetben felsorolt), melyek a tantárgyakon átívelnek, kizárólagosan egyetlen tanulási területhez sem köthetők. A tanítási-tanulási folyamatok során változó mértékben és összetételben épülnek be az adott személyiség kognitív és emocionális attitűdjébe.

9.2. Az intézményi hagyományok ápolása

A hagyományápolás tartalmi vonatkozásai

Az iskola hagyományainak ápolása, ezek fejlesztése és bővítése, valamint az iskola hírnevének megőrzése, öregbítése az iskolaközösség minden tagjának joga és kötelessége. A hagyományok ápolásával kapcsolatos aktuális feladatokat, időpontokat, valamint felelősöket a nevelőtestület az iskola éves munkatervében határozza meg.

Az intézmény hagyományos kulturális és ünnepi rendezvényei

- A legjelentősebb történelmi eseményekről való megemlékezés (október 23., március 15.) minden esztendőben megtörténik. Ezekre az évfordulókra a tanulóközösségek műsort készítenek szaktanáraik segítségével.
- Az iskola udvarán lévő kopjafánál előadott műsor keretében emlékezünk meg az aradi vértanúk mártírhalálának évfordulójáról.
- A történelem órák keretében minden évben megemlékezünk a kommunizmus áldozatairól, a Holokausztról.
- Nemzeti összetartozás napja- iskolarádió vagy ünnepi iskolagyűlés keretében.
- Az iskolaközösség megemlékezik az iskola alapításának kerek évfordulójáról.

- Ünnepeélyes keretek között tartjuk a tanévnnyitót és a tanévvzárót, valamint végzős diákjaink búcsúztatását, a ballagást. Szülők, diákok jutalmazását éves munkájukért.
- Megemlékezés a zenei világnapról.
- Gálaműsorral és jubileumi rendezvénysorozattal ünnepeľjük az iskola megnyitásának 5 éves évfordulót.

Iskolai szintű versenyek és rendezvények

Az iskolai hagyományápolás rendezvényei ünnepei

- Erdei iskola
- Ötödikes avató
- „Régi idők iskolája” a Bányászati és Ipari Skanzenben
- Mazsolabál (elsős avató)
- Halloweeni témahét
- Egészségnevelési témanap
- András napi mulatság (alsós)
- Mikulás buli osztály keretben
- Lucázás
- Jótékonyági csomagakció
- Karácsonyváró délelőtt
- Korcsolyázás a jégpályán (felsős)
- Farsang
- Herman kupa
- Iskola a természetben (alsós)
- Ismerd meg Tatabányát (felsős)
- Tanárbúcsúztató

Az iskolai élethez kapcsolódó rendezvények, ünnepek

- Magyar Diáksport Napja
- Zene Világnap
- Téma napok tavasszal, ősszel
- Iskolai kirándulás ősszel, tavasszal
- Vizes Élőhelyek Világnapja - kirándulás a Fényes tanösvényre 6. évfolyam
- A magyar költészet napja
- Fenntarthatósági témahét
- Madarak és fák napja
- Kihívás napja
- Ballagás
- Tanévnnyitó, Tanévvzáró

Iskola által szervezett versenyek

- Herman Ottó Természetbúvár Verseny 5-8. évfolyam; csapatverseny
- Megszólal a képzelet 5-8. évfolyam; egyéni verseny
- Városi nyelvbúvár vetélkedő 3-4. évfolyam; csapatverseny

Az iskola tanulóinak versenyei

4 elem meg én
 Alapműveleti Matematika verseny
 A „Tiszán innen Dunán túl” népdaléneklési verseny (POK)
 Angol OÁTV(POK)
 Angol és német nyelvtani verseny (Sárberki Általános Iskola)
 Angol nyelvi verseny (Váci Mihály Általános Iskola)
 Bendegúz Levelezős verseny
 Bolyai Matematikaverseny- levelezős verseny nevezése /Bolyai
 Bolyai Matematika csapatverseny országos-alsó, felső
 Bolyai természettudományos csapatverseny
 Bozsik Labdarugó Iskolai Programban való részvétel
 Diákolimpia keretén belül különböző sportágakban
 Energiasuli
 ELTE informatika verseny
 Gábos Dénes Számítástechnikai emlékverseny
 Görgényi rajzpályázat (Móra Általános Iskola)
 Hevesy György Országos Kémia Verseny (TIT)
 Ifjú fizikus
 Informatika verseny (Sárberki Általános Iskola)
 „Jó szerencsét” verseny 2- 4. évfolyamosoknak levelezős (József Általános Iskola)
 Kalmár László Matematika Verseny (TIT)
 Kazinczyról elnevezett „Szép magyar beszéd” verseny
 Kozma László Országos Informatikai Alkalmazási Tanulmányi Verseny
 Környezetvédelmi verseny 3. 6. oszt. (Óvárosi Általános Iskola – levelezős)
 Környezetvédelmi verseny 5.-8. oszt.(Jókai Általános Iskola)
 LOGO Országos Számítástechnikai Verseny
 Matematika verseny (Bolyai Általános Iskola - levelezős)
 Német mesemondó verseny (Kölcsey Általános Iskola)
 Német nyelvű verseny (Dózsa György Általános Iskola)
 Nyitott kapuk verseny (Tatabánya Megyei Jogú Város Önkormányzata)
 Országos történelem verseny (POK)
 Országos Szépiró verseny (POK)
 Orchidea-Pangea matematika versen
 Őszi Vers és Prózamondó Verseny
 Rajz és műalkotás verseny

Rovásíró verseny (Sárberki Általános Iskola)
 Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny
 Talentum képzőművészeti verseny
 VAKER játékos kompetenciaalapú csapatverseny
 Városi Kémia Verseny (Óvárosi Általános Iskola)
 Városi Népdaléneklési verseny (Kőrösi Általános Iskola)
 Városi tűzharcbajnokság (Óvárosi Általános Iskola)
 Városi versíró verseny (Dózsa György Általános Iskola)
 Varga Tamás Országos Matematika Verseny nevezés
 Vers- és prózamondó verseny
 VOLLÉ 2020 röplabda
 WRO Országos robotépítő verseny
 Zenei műveltségi vetélkedő (Kodály Általános Iskola)
 Zrínyi Ilona Országos Matematika Verseny megyei döntő (Bolyai)

III. Záró rendelkezések

A Pedagógiai Program hatálybalépése

A Pedagógiai Program **2024. év szeptember hó 01.** napján a fenntartó jóváhagyásával lép hatályba, és visszavonásig érvényes. A felülvizsgált Pedagógiai Program hatálybalépésével egyidejűleg érvényét veszti a **2020. év szeptember hó 01.** napján készített (előző) Pedagógiai Program.

A Pedagógiai Program felülvizsgálata

A Pedagógiai Program felülvizsgálatára sor kerül jogszabályi előírás alapján, illetve jogszabályváltozás esetén, vagy ha módosítását kezdeményezi a fenntartó, a nevelőtestület, a diákönkormányzat, az intézményi tanács, ennek hiányában az iskolaszék, óvodaszék, kollégiumi szék, ennek hiányában a szülői szervezet. A kezdeményezést és a javasolt módosítást a/az főigazgatóhoz/igazgatóhoz kell beterjeszteni. A Pedagógiai Program módosítási eljárása megegyezik megalkotásának szabályaival.

Kelt: Tatabánya, 2024. év augusztus hónap 26. nap

P.H.

.....
tagintézmény-igazgató

PEDAGÓGIAI PROGRAM 2024

III. Záró rendelkezések

A Pedagógiai Program hatálybalépése

A Pedagógiai Program 2024. év szeptember hó 01. napján a fenntartó jóváhagyásával lép hatályba, és visszavonásig érvényes. A felülvizsgált Pedagógiai Program hatálybalépésével egyidejűleg érvényét veszti a 2020. év szeptember hó 01. napján készített (előző) Pedagógiai Program.

A Pedagógiai Program felülvizsgálata

A Pedagógiai Program felülvizsgálatára sor kerül jogszabályi előírás alapján, illetve jogszabályváltozás esetén, vagy ha módosítását kezdeményezi a fenntartó, a nevelőtestület, a diákönkormányzat, az intézményi tanács, ennek hiányában az iskolaszék, óvodaszék, kollégiumi szék, ennek hiányában a szülői szervezet. A kezdeményezést és a javasolt módosítást a/az főigazgatóhoz/igazgatóhoz kell beterjeszteni. A Pedagógiai Program módosítási eljárása megegyezik megalkotásának szabályaival.

Kelt: Tatabánya, 2024. év augusztus hónap 26. nap



Dóra Ivánka
tagintézmény-igazgató

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A pedagógiai program kiegészítését az intézmény **diákönkormányzata** 2024. augusztus 23. napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírással tanúsítok.

Kelt: Tatabánya, 2024. augusztus 23

.....
diákönkormányzat képviselője

A Pedagógiai Programot az intézmény humán, reál, alsós. KAP szakmai munkaközössége 2024. év augusztus hó 26. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szakmai munkaközösség véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Tatabánya, 2024. év augusztus hónap 26. nap

.....
a humán munkaközösség vezetője

A Pedagógiai Programot az intézményi tanács 2024. év augusztus hó 26. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Tatabánya, 2024. év augusztus hónap 26. nap

.....
intézményi tanács képviselője

A Pedagógiai Programot a szülői szervezet 2024. év augusztus hó 26. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a Szülői Munkaközösség véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Tatabánya, 2024. év augusztus hónap 26. nap

.....
szülői szervezet képviselője

A Pedagógiai Program a nevelőtestület bevonásával 2024. év augusztus hó 12. napján került megalkotásra, melyről jegyzőkönyv és jelenléti ív készült.

Kelt Tatabánya, 2024. év augusztus hónap 12. nap

.....
igazgató

P.H.

.....
a nevelőtestület képviselője

PEDAGÓGIAI PROGRAM 2024

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A pedagógiai program kiegészítését az intézmény **diákönkormányzata** 2024. augusztus 23. napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírással tanúsítok.

Kelt: Tatabánya, 2024. augusztus 23


diákönkormányzat képviselője

A Pedagógiai Programot az intézmény humán, reál, alsós. KAP szakmai munkaközössége 2024. év augusztus hó 26. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szakmai munkaközösség véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Tatabánya, 2024. év augusztus hónap 26. nap


a humán munkaközösség vezetője

A Pedagógiai Programot az intézményi tanács 2024. év augusztus hó 26. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Tatabánya, 2024. év augusztus hónap 26. nap


intézményi tanács képviselője

A Pedagógiai Programot a szülői szervezet 2024. év augusztus hó 26 napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a Szülői Munkaközösség véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Tatabánya, 2024. év augusztus hónap 26. nap


szülői szervezet képviselője

A Pedagógiai Program a nevelőtestület bevonásával 2024. év augusztus hó 12. napján került megalkotásra, melyről jegyzőkönyv és jelenléti ív készült.

Kelt Tatabánya, 2024. év augusztus hónap 12. nap


igazgató




a nevelőtestület képviselője

Jelen Pedagógiai Programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében a Tatabányai Tankerületi Központ képviseletében mint az intézmény fenntartója jóváhagyom. Az esetlegesen felmerülő finanszírozási igények a kötelezettségvállalás rendje szerint, egyedileg kerülnek elbírálásra.

Kelt: Tatabánya, 2024. év hónap nap

.....
Vereckei Judit
tankerületi igazgató
fenntartó képviselője

PEDAGÓGIAI PROGRAM 2024

Jelen Pedagógiai Programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében a Tatabányai Tankerületi Központ képviseletében mint az intézmény fenntartója jóváhagyom. Az esetlegesen felmerülő finanszírozási igények a kötelezettségvállalás rendje szerint, egyedileg kerülnek elbírálásra.

Kelt: Tatabánya, 2024. év 08. hónap 30. nap


Vereckei Judit
tankerületi igazgató
fenntartó képviselője

Melléklet 1.

A Komplex Alapprogram hetirendje évfolyambontásban optimum szintre tervezve

A Komplex Alapprogram hetirendje 1. évfolyam (optimum)

idő/nap	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
07:30 - 07:45	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás
10 perc	SZÜNET				
07:45 – 08:30	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra
10 perc	SZÜNET				
08:40 – 09:25	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra
15 perc	SZÜNET				
09:40 – 10:25	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra
10 perc	SZÜNET				
10:35 – 11:20	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra
10 perc	SZÜNET				
11:30 – 12:15	tanóra/ ebéd	tanóra/ ebéd	tanóra/ ebéd	tanóra/ ebéd	Te órád
10 perc	SZÜNET				
12:25 – 13:10	Te órád	Te órád	Te órád	Te órád	Te órád
13:10-14:15	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő
14:15 – 15:30	AP foglalkozás	AP foglalkozás	AP foglalkozás	AP foglalkozás	AP foglalkozás
15:30-16:30	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet

A Komplex Alapprogram hetirendje 2-3. évfolyam (optimum)

idő/nap	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
07:15 – 07:30	GYÜLEKEZŐ				
07:45 – 08:30	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás
10 perc	SZÜNET				
08:40 – 09:25	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra
15 perc	SZÜNET				
09:40 – 10:25	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra
10 perc	SZÜNET				
10:35 – 11:20	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra
10 perc	SZÜNET				
11:30 – 12:15	tanóra/ ebéd	tanóra/ ebéd	tanóra/ ebéd	tanóra/ ebéd	tanóra/ ebéd
10 perc	SZÜNET				
12:25 – 13:10	tanóra/ ebéd	tanóra/ ebéd	tanóra/ ebéd	tanóra/ ebéd	Te órád
13:10 – 13:45	Játék- szabadidő	Játék- szabadidő	Játék- szabadidő	Játék- szabadidő	Játék- szabadidő
13:45 – 14:15	Te órád	Te órád	Te órád	Te órád	Te órád
14:15 – 15:30	AP foglalkozás	AP foglalkozás	AP foglalkozás	AP foglalkozás	AP foglalkozás
15:30 – 16:30	Játék- felügyelet	Játék- felügyelet	Játék- felügyelet	Játék- felügyelet	Játék- felügyelet

A Komplex Alapprogram hetirendje 4. évfolyam (optimum)

idő/nap	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
07:15 – 07:30	GYÜLEKEZŐ				
07:45 – 08:30	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás
10 perc	SZÜNET				
08:40 – 09:25	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra
15 perc	SZÜNET				
09:40 – 10:25	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra
10 perc	SZÜNET				
10:35 – 11:20	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra
10 perc	SZÜNET				
11:30 – 12:15	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra
10 perc	SZÜNET				
12:25 – 13:10	tanóra/ ebéd	tanóra/ ebéd	tanóra/ ebéd	tanóra/ ebéd	tanóra/ ebéd
13:10 – 14:15	Játék- szabadidő	Játék- szabadidő	Játék- szabadidő	Játék- szabadidő	Játék- szabadidő
13:45 – 14:15	Te órád	Te órád	Te órád	Te órád	Te órád
14:15 – 15:30	AP foglalkozás	AP foglalkozás	AP foglalkozás	AP foglalkozás	AP foglalkozás
15:30 – 16:30	Játék- felügyelet	Játék- felügyelet	Játék- felügyelet	Játék- felügyelet	Játék- felügyelet

A Komplex Alapprogram hetirendje 5. évfolyam (optimum)

idő/nap	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
07:15 – 07:30	GYÜLEKEZŐ				
07:45 – 08:30	Ráhangolódás	tanóra	Ráhangolódás	tanóra	Ráhangolódás
10 perc	SZÜNET				
08:40 – 09:25	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra
15 perc	SZÜNET				
09:40 – 10:25	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra
10 perc	SZÜNET				
10:35 – 11:20	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra
10 perc	SZÜNET				
11:30 – 12:15	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra
10 perc	SZÜNET				
12:25 – 13:10	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra	tanóra
13:30 – 14:15	Te órád	Tanulás	Tanulás	Te órád	Tanulás
14:15 – 15:30	AP foglalkozás	AP foglalkozás	AP foglalkozás	AP foglalkozás	AP foglalkozás
15:30 – 16:30	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet

Melléklet 2.

Az EFOP 3.3.5 tanórán kívüli informális és nem formális tanulási technikáinak módszertana

A tanórán kívüli informális és nem formális tanulási technikák módszertanának bevezetésével célunk:

- a felnövekvő nemzedékek fizikai, érzelmi és társas fejlődésének előmozdítása,
- az élményalapú tanulás megalapozása,
- a tanulás közösségi élménnyé formálása,
- a tanórán kívüli differenciált, személyiségközpontú, informális és nem formális módszertani kultúra megerősítése.

A cél eléréséhez eszköz a nyitott tanulási környezet biztosítása, tevékenységközpontú pedagógiai és módszertani eszköztárunk, valamint az ezt támogató szakmai környezet kialakítása.

Ezek az alábbi tevékenységek során valósulnak meg:

- aktív, fejlődést biztosító szabadidő eltöltése, készségfejlesztő tevékenységek végzése,
- személyiség- és készségfejlesztő programok szervezése,
- konstruktív és értékközpontú nevelés megvalósítása,
- az egész életen át tartó tanulás iskolai megalapozása,
- az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése,
- a köznevelés hátránykompenzációs szerepének erősítése,
- élményalapú tanulás módszertani megalapozása,
- a tanulás közösségi élménnyé formálása.

Az EFOP-3.2.1-15-VEKOP-17 projektben kifejlesztett tartalmakhoz kapcsolódó szakmai együttműködések, közös tanulási alkalmak megvalósítása kedvezően befolyásolják a bevont pedagógusok, s rajtuk keresztül az érintett köznevelési intézmények innovációs hajlandóságát.

A tematikus napközi és tematikus bentlakásos programok megvalósítása hozzájárul a tanulók (1-7. évfolyam) NAT kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez. A nem formális oktatási programok felhasználása növeli a tanulási motivációt, mely a lemorzsolódás csökkenésére van jótékony hatással, továbbá fejleszti a tanulók szociális (egyéni és társas) kompetenciáit.

Mindezek az alábbi területeken eredményezhetnek pozitív változást:

- a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkenése,
- a köznevelés eredményességének és hatékonyságának növekedése,
- az egész életen át tartó tanuláshoz való hozzáférés elősegítése,
- az alap- és kulcskompetenciák nem formális eszközökkel történő fejlődése.

A módszertan egyik fő célkitűzése a tanulói alkalmazkodás képességének megalapozása az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges készségek elsajátításának elősegítése révén, annak érdekében, hogy a jövő állampolgárait felkészítse többek között a 21. századi folyamatos technológiai fejlődéssel és az információs és kommunikációs technológiák óriási térhódításával járó változásokra.