

2.sz. Melléklet:



A Kodály Zoltán Általános Iskola és AMI Herman Ottó Általános Iskolája

Humán munkaközösség munkaterve

2024/2025-ös tanév

Tatabánya, 2024. szeptember 02.

MUNKATERV A 2024/2025-ES TANÉVRE

HUMÁN MUNKAKÖZÖSSÉG

A humán munkaközösség tagjai azonos műveltségi területen tevékenykednek. Munkaközösségünk a magyar nyelv és irodalom, történelem és állampolgári ismeretek, hon- és népismeret, ének-zene, etika, angol nyelv, német nyelv, vizuális kultúra, technika és tervezés tantárgyak gondozását fogja össze. A 2024/25-ös tanévre az iskola pedagógiai programját, a helyi hagyományokat, a munkaközösségi tagok javaslatait, illetve az előző évek tapasztalatait figyelembe véve állítottuk össze éves munkatervünket. Munkaközösségünk az idei tanévben 13 fővel kezdi meg az éves munkát.

A munkaközösség tagjai:

Schlettné Kiss Tímea (magyar- történelem szak, tanított tantárgy: magyar nyelv és irodalom 7.a és 7.b osztályok, történelem 5.a és 5.b, 7.a és 7.b osztályok, valamint 7.a és 7.b dráma és színház)

Pécsváradi Andrea részmunkaidőben (magyar szak, tanított tantárgy: magyar nyelv és irodalom 5.a és 5.b osztályok és ráhangoló, hon- és népismeret 6.a)

Kropokné Kiss Éva (magyar- történelem szak, tanított tantárgy: magyar nyelv és irodalom 6.a valamint 8.a és 8. b osztályok, történelem 6.a, 8.a és 8.b valamint állampolgári ismeretek 8.a és 8.b osztályok)

Sándor Edit (ének-zene szak, tanító ének speckoll., etika szaktárgyi továbbképzés; tanított tantárgy: ének-zene 5.a és 5.b, 6.a, 7.a és 7.b, 8.a és 8.b osztályok, 5. b és 7. a etika, 4. a, 5. b, és 6. a normál angol)

Téglás Nóra (angol szak; tanított tantárgy: angol 1., 2., 3. évfolyam szakkör, 4. normál, 5. emelt, 6. normál, 7. emelt, 8. normál, etika a 7.b-ben)

Veres Fruzsina (angol szak, fordító és tolmács; tanított tantárgy: angol 4. emelt, 5. normál, 6. emelt, 7. normál, 8. emelt, etika a 6.a-ben)

Rüff Gizella (német-testnevelés szak, tanított tantárgy: német, testnevelés)

Zeke-Juhász Emőke (tanító, gyógypedagógus)

Sivinger Réka (érettségi, grafikus szakvizsga, gyakornok, tanított tantárgy: vizuális kultúra 7.b, technika és tervezés 7.b)

Czérna Lászlóné (tanító, tanított tantárgy: 8.a vizuális kultúra)

Kisné Bencze Judit (tanító, tanított tantárgy: 8.b vizuális kultúra)

Körmendi Istvánné (tanító végzettség, tanított tantárgy: vizuális kultúra 6.a, technika és tervezés 6.a)

Popovics Ivett (tanító magyar nyelv és irodalom műveltségterület; valamint: biológia-, ökológiai szakos tanár végzettség tanított tantárgy: vizuális kultúra 7.a, technika és tervezés 7.a)

CÉLKITŰZÉSEK, FELADATOK:

Célunk továbbra is az egységes, színvonalas oktató- és nevelőmunka. A közös minőségi és szakmai munka tervezése, szervezése és ellenőrzése is az elsődleges feladat. Szeretnénk a későbbi tanulmányokhoz szükséges és a mindennapi életben használható tudást átadni. Fontos, hogy megalapozzuk diákjaink viszonyát anyanyelvünkhöz, nemzeti kultúránkhöz, népünk múltjához. Nagy hangsúlyt fektetünk a készségfejlesztésre, kulturált megjelenésre, viselkedésre, esztétikai nevelésre. Az idei tanévben is szeretnénk folytatni a közös szakmai munkát az alsós és a reál munkaközösséggel. A folyamatos megbeszélések, hospitálások, közös versenyek szervezése részét képezi ennek a folyamatnak, és segítheti feloldani a 4 -5. évfolyam közötti átmenet nehézségeit.

Munkaközösségünk valamennyi tagjának kiemelt feladata a biztos, szilárd alapismeretek nyújtása, az általános műveltség megalapozása, az értő olvasás, és az íráskép fejlesztése a felzárkóztatás, a tanulmányi eredmények javítása, a bukások számának csökkentése. Célunk szem előtt tartásával készítjük el tanmeneteinket a minimum követelmények pontos meghatározásával, több gyakorló óra tervezésével, tanórai differenciálással, tanórán kívüli korrepetálásokkal.

Az oktatás hatékonyságának javítása érdekében a tantestület tagjai felülvizsgálják a tantervi követelmények alapján a tanmeneteket. A módszertani megújulásunk által szerzett ismereteinket napi szinten alkalmazzuk a gyakorlatban (KAP, DFHT, KIP), felmenő rendszerben minden évfolyamra kiterjesztve. A program eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül történik. Tanulóink státuszemelését a közösségben a Ráhangoló és a Te óráid segítségével valósítjuk meg. A tanulók fizikai aktivitását az AKTÍV ISKOLA elemeinek tanórákba történő beépítésével is növeljük.

A KRÉTA felület új funkcióinak használatával tökéletesítjük az elektronikus naplóban végzett adminisztrációs munkánkat (pl.: lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók nyomon követése, információ- és adatbegyűjtés). A bukások számának csökkentése érdekében a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra még nagyobb figyelmet fordítunk (segítségnyújtás

az órákon, felzárkóztatás, differenciálás). A lemaradók felzárkóztatására korrepetálásokat szervezünk felső tagozatosainknak.

A tehetséges gyermekek fejlesztését, versenyekre való felkészítését differenciált foglalkozásokon valósítjuk meg a nyolcadik évfolyam gimnáziumba készülő tanulóinak magyar nyelv és irodalom tantárgyból előkészítő foglalkozást vezetünk.

Igyekszünk a leghatékonyabb, eredményre vezetőbb változatos munkaformákat alkalmazni a tanítási órákon, melyekkel felkeltjük tanulóink érdeklődését, gondolkodtatjuk, cselekedtetjük őket (differenciált és kooperatív oktatás, projekt módszer, drámapedagógia).

Továbbra is célunk az ökoiskolai arculat erősítése. Ökoiskolaként a környezeti nevelésben megkezdett arculat építését, programok folytatását, jelöltük meg. Oktató-, nevelő munkánkban törekszünk fokozottan megjeleníteni a fenntartható fejlődés elvét. A tananyagban hangsúlyos szerepet szánunk az **ökoiskola** profiljához illeszkedő témáknak, a Fenntarthatósági témahétnek. A környezeti nevelés kiemelt feladat nemcsak tanórákon, hanem iskolán kívüli tevékenységekben is, iskolai kirándulások, különféle programok szervezése által.

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Tanárok:

Kropokné Kiss Éva (6.a, 8.a, 8.b)

Pécsváradi Andrea (5.a, 5.b)

Schlettné Kiss Tímea (7.a., 7.b)

Kiemelt fejlesztési feladataink, célkitűzéseink:

1. A szóbeli szövegek alkotására, megértésére, a kulturált nyelvi magatartása való felkészítés.
2. Szövegértés fejlesztése.
3. Szó- és írásbeli szövegalkotás, valamint a helyesírás fejlesztése.
4. A tanulási képesség fejlesztése: könyvtárhasználat, tapasztalatszerzés a segédkönyvek, a szak- és ismeretterjesztő irodalom használatában, ismeretek kiépítése az anyaggyűjtés és -rendezés terén.
5. Kommunikációs szint növelése.
6. A magyar nyelv életének és rendszerének ismerete, a tudatos nyelvszemlélet fokozatos kialakítása.
7. Olvasóvá nevelés, olvasói motiváció fejlesztése.
8. A klasszikus és kortárs magyar irodalom különféle epikai, lírai, drámai műveinek változatos feladathelyzetekben való feldolgozása, esztétikai jellemzőik tudatosítása, az

ítéletalkotás képességének fejlesztése, az önálló olvasmányválasztás igényének felkeltése, az önálló véleményalkotásra buzdítás.

9. Az alapkészségek elsajátíttatása, felzárkóztatás, tanulmányi teljesítmény növelése.

A kiemelt feladatok teljesítéséhez szabva változatos munkaformákban szervezzük a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásainkat, programjainkat, immár minden évfolyamon a Komplex Alapprogram elemeit alkalmazva. Szinte minden foglalkozáson hatékonyan használjuk az elérhető interaktív programokat.

Felső tagozaton is minden évfolyam már az új NAT-ot követve kezdi meg tanulmányait.

Tervezett feladataink:

- Rendszeres munkaközösségi megbeszélések, tapasztalatcsere (gyakorisága az aktuális feladatok függvényében), rendszeres tájékoztatás a feladatokról e-mailben hetente.
- Középiskolai felvételire előkészítő foglalkozás szervezése, tehetséggondozás, versenyekre felkészítés, felzárkóztatás.
- A tananyag szövegeinek felhasználásával folyamatos felkészítés a digitális mérésre
- Bemeneti és kimeneti illetve félévi szintfelmérés szövegértésből.
- Irodalomból és nyelvtanból a témaköröket lezáró dolgozatokon kívül év eleji és év végi szintfelmérés végzése, ugyanilyen elosztásban a helyesírás felmérése.
- Színház-, filmszínház- és múzeum- és könyvtárlátogatások szervezése.
- Műsorok, megemlékezések szervezése, tanulók felkészítése.
- „Megszólal a képzelet” városi fogalmazási verseny szervezése.
- Felkészítés tanulmányi versenyekre. (A legtöbb esetben a városi és országos tanulmányi versenyekre történő nevezés előtt házi versenyeket szervezünk az adott helyzethez alakítva.)
- Csatlakozás a Fenntarthatósági témahét feladataihoz.

Tervezett versenyek:

1. Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny (házi verseny is) – tavasz
2. „Megszólal a képzelet” városi fogalmazási verseny – házi versenyként is
3. Városi versíró verseny - november
4. Iskolai (alsó-felső tagozat) vers- és prózamondó verseny a Költészet napján
5. Részvétel és feladatok készítése az iskolai szervezésű egyéb házi versenyeken
6. Kazinczy szépkiejtési verseny és arra alkalmas tanuló indítása a megyei versenyen

Ünnepi műsorok, megemlékezések szerkesztése, betanítása, előadása:

1. Október 6. – az aradi vértanúk napja (Zeke-Juhász Emőke és a fejlesztő foglalkozásokon résztvevő tanulók)

2. Október 23. – az 1956-os forradalom és szabadságharc (Kropokné Kiss Éva és a 8. évfolyam)
3. Március 15. - az 1848/49-es forradalom és szabadságharc (Pécsváradi Andrea és az 5. évfolyam)
3. A költészet napja – április 11. versmondó verseny (felesősei: a munkaközösség tagjai)
4. Nemzeti összetartozás napja (Téglás Nóra és a 7. b osztály)
6. Ballagási műsor szervezése, betanítása (Kropokné Kiss Éva és a 8-7. évfolyam érintett tanulói)
7. Tanévzáró műsora (Varga Mária és az általa kiválasztott tanulók)

A tervezetben megjelölt versenyek, rendezvények száma az országos, városi kiírások, felkérések függvényében változhatnak, kiegészülhetnek.

A színvonalas szakmai továbbképzésekre nyitottak vagyunk, lehetőség szerint részt veszünk.

DRÁMA ÉS SZÍNHÁZ

Tanítja:

Schlettné Kiss Tímea 7.a és 7.b osztályok

A dráma és színház tantárgy célja, hogy fejlessze a tanulók kommunikációs készségeit, önkifejezését és kreativitását az általános iskolában. A program során a diákok különböző dramatikus játékok, improvizációs gyakorlatok és színpadi jelenetek segítségével gyakorolják az együttműködést és a problémamegoldást. Az órák célja a tanulók érzelmi intelligenciájának fejlesztése, empátia és társas készségek erősítése. Feladataink közé tartozik az iskolai színpadi előadások előkészítése, próba és bemutató szervezése, valamint a helyi közösség bevonása az iskolai kulturális életbe. A program hozzájárul a tanulók önbizalmának növeléséhez és elősegíti az önálló gondolkodás kialakulását.

ANGOL - NÉMET NYELV

Tanárok:

Angol: Téglás Nóra (1., 2., 3. évfolyam szakkör, 4. normál, 5. emelt, 6. normál, 7. emelt, 8. normál)

Sándor Edit (4.a, 5.b, 6.a normál angol)

Veres Fruzsina (angol 4. emelt, 5. normál, 6. emelt, 7. normál, 8. emelt)

Német: Rüff Gizella (7. és 8. évfolyam)

Követelményrendszerünk:

Egyik legfontosabb célunk, hogy a tanulóban kedvet ébresszünk a nyelvtanulás iránt. A tanulók fejlesztése a hallott szövegértési-, a beszéd-, az olvasott szövegértési- és az írásbeli készség területén történik. Emellett a szókincs gyarapítása is fontos szerepet kap. A különböző

képességű tanulókhoz igazítjuk a nyelvtanítást. Lehetőséget biztosítunk a tehetséges diákok versenyre való felkészítésére, illetve a differenciált órákon a felzárkóztatásra.

Az első három évfolyamon az angol nyelv megismertetése, megszerettetése és az érdeklődés felkeltése az elsődleges cél. Ezt számos játékos és mozgásos feladattal, mondókákkal, dalokkal érjük el.

A felső tagozaton ezen feladatok mellett a kommunikatív készség kialakítása és fejlesztése a legfontosabb annak érdekében, hogy a tanulók hétköznapi élethelyzetekben is tudják az idegen nyelvet használni. A végső cél, hogy a nyolcadik évfolyam végére a diákok képesek legyenek szóban és írásban önállóan használni a nyelvet.

A nyelvoktatás keretein belül számos alkalommal megjelenik a környezettudatos gondolkodás kialakítása és fejlesztése, hiszen ez a szemlélet ma már szerves része a mindennapjainknak. A témakör alapvető fogalmaival már alsó tagozatban megismerkednek a tanulók, nyolcadik osztályra pedig az emelt szinten tanuló diákok képessé válnak önálló prezentációk készítésére a földünket érintő problémákkal és a fenntarthatósággal kapcsolatban. Emellett az évente megrendezett természeti vetélkedőn is megmutathatják idegen nyelvi tudásukat pl. a szelektív hulladékgyűjtésről, vagy arról, hogy hogyan óvhatjuk meg bolygónkat.

Kiemelt figyelmet fordítunk a kompetenciamérésre való felkészítésre, melyen az olvasott és hallott szöveg értését mérjük 5., 6., 7., 8. évfolyamon. Ennek érdekében a diákok számos szöveget és hanganyagot gyakorolnak az élet különböző területeiről.

Az éves tervünk megvalósításának területei

Tanmenetek tervezése: tanulócsoporthoz lebontva történik. Ez tartalmazza az elsajátítandó tudás szintjét, a tanítás ütemét, a megtanítandó szókincs nagyságát és a tanítandó nyelvi készségeket és témaköröket.

Lehetőségeink szerint a versenykiírásokra jelentkezőnk, tanítványainkat benevezzük és vállaljuk folyamatos felkészítésüket. Fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek ezeken kedvvel, örömmel vegyenek részt és sikerélményben részesüljenek.

Az idei tanév várható versenyei

1. Pólya György (Sárberki) Ált. Isk. angol és német nyelvtani versenye normál és emelt óraszámú tanulóknak.
2. Dózsa György Ált. Isk. német nyelvű versenye (szövegértés, országismeret)
3. Váci Mihály Ált. Isk. angol nyelvi versenye normál és emelt szinten tanulóknak, karácsonyi verseny

4. OATV: Országos angolverseny
5. Spelling competition: iskolai verseny

Egyéb programok:

1. Halloween projekt napok előkészítése, megszervezése és a lebonyolításban való részvétel
2. Februárban idegen nyelvi témanap
3. Részvétel és feladatok készítése az iskolai szervezésű egyéb házi versenyeken
4. Fenntarthatósági témahét
5. Pancake day
6. Idegen nyelvi témahét: cserediákok látogatása

Rendszeresen tartunk megbeszéléseket az idegen nyelvi kollégákkal, tapasztalatainkat egymásnak átadjuk és segítjük egymás munkáját.

TÖRTÉNELEM

Tanárok:

Kropokné Kiss Éva (6.a, 8.a és 8. b osztályok)

Schlettné Kiss Tímea (5.a és 5.b osztályok, valamint 7.a és 7.b)

Kiemelt fejlesztési feladatok, célkitűzések:

Kettős a cél: egyrészt a tanulók történelem iránti érdeklődésének felkeltése és ismereteik elmélyítése. A lexikai ismeretek átadásán túl kiemelt figyelmet kell fordítani a tanulók személyiségének és kommunikációs képességeinek fejlesztésére is. Mindehhez a frontális munka alkalmazása mellett, kooperatív technikák alkalmazását is használjuk a tanórán. Fontos feladatunk a történelmi szemlélet kialakítása, a magyar és egyetemes történelem alapjainak megismertetése. A múltat megjelenítő történelem élményszerű tanítását változatos módszertani technikákkal kívánjuk elérni. Nagy hangsúlyt helyezünk a történelmi események időbeli és térbeli elhelyezésére, a térképismeret fontosságára, valamint a vázlatírás, anyagfeldolgozás közben a lényegkiemelésre, a logikus gondolkodásra. Szeretnénk, ha a tanulók önálló véleményalkotása, problémamegoldó képessége fejlődne a tantárgy által. Lényeges elem a fogalmak megértése, magyarázata, valamint a forráselemzés, képfelismerés, grafikonelemzés.

Összességében elmondhatjuk, hogy olyan alapvető fejlesztési területeket, nevelési célokat állítunk a középpontba, mint a nemzeti öntudat kialakítása, fejlesztése, a hazafias nevelés, az állampolgárságra és demokráciára nevelés megalapozása. A kulcskompetenciák közül a

szociális és állampolgári kompetencia, valamint a hatékony és önálló tanulás kiemelt jelentőségű.

Igyekszünk elérni, hogy a diákok képesek legyenek az önálló tanulásra (tehát fontos a „tanulás tanítása”), a szövegek saját szavaikkal történő értelmezésére, feldolgozására. Törekszünk az interaktív tábla, projektor, multimédiás eszközök, egyéb oktatást segítő szoftverek, oktatójátékok felhasználását beépíteni minden tanórába. Nyomatékos szerepet kap az életmódtörténet, a mindennapok világának megrajzolása, különös tekintettel a gyermekek sorsára.

Immár minden évfolyamon is az új NAT 2020 szerint állítottuk össze a helyi tantervet, majd a tanmenetet. A lehetőségek nyújtotta feltételeknek megfelelően igyekszünk felkészülni a digitális próbamérésre és az év végi „éles” mérésre.

Továbbra is figyelmet fordítunk a tehetséggondozásra, ezért ebben a tanévben is indulni kívánunk a különféle városi és országos tanulmányi versenyeken.

Kiemelten fontos a felzárkóztatás, mely differenciált foglalkozás keretei között zajlik, a minimum szint elsajátításával. Ez alapján állítjuk össze a tanmenetet is, a minimum követelmények pontos meghatározásával.

Tervezett feladataink:

1. A tananyaghoz kapcsolódóan kirándulások, múzeumlátogatások szervezése.
2. Műsorok, megemlékezések szervezése, faliújság aktualizálása.
3. Felkészítés a helyi, a területi és az országos tanulmányi versenyekre.
4. Részvétel továbbképzésekben.

Tervezett versenyek:

Az aktuális, meghirdetett versenyeken kívánunk részt venni, valamint feladatok készítésével az iskolai szervezésű házi versenyeken szerepelünk.

Megemlékezések:

1. Február 15. - a diktatúrák áldozatainak a napja – osztályszinten, tanórai keretek között
2. Április 16. a holocaust áldozatainak a napja – osztályszinten, tanórai keretek között

ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK

Állampolgári ismeretek tantárgy felosztása:

Kropokné Kiss Éva 8. a és 8.b

Tavaly került bevezetésre új tantárgyként a Nemzeti alaptanterv alapján 8. évfolyamon az állampolgári ismeretek tantárgy. Tanulásával a tanuló azokat az érvényes ismereteket sajátíthatja el, és azon készségeket szerezheti meg, amelyeket a mindennapi életben

hasznosíthat, amelyek révén felkészülhet felnőtt szerepeire, tudatos és felelős állampolgárrá és egyben elkötelezett hazafivá válhat.

A témakörök struktúrájának kialakításakor két alapvető szempont érvényesült. A témák bővülő egymásra épülése koherens rendszert alkot: a család mint a társadalom legalapvetőbb intézménye, a tanuló településének megismerése, a lakóhely kulturális értékeinek kiemelése, az intézmények, szervezetek működésének, majd a nagyobb rendszerek funkciójának vizsgálata, a nemzeti közösséghez tartozás feltételeinek számbavétele, a nemzeti identitás alkotóelemeinek megbeszélése, a haza iránti kötelezettségek megismerése, a nemzeti/etnikai kisebbségi jogok azonosítása. Ezen témakörök egymásra épülésével a tanuló rendszerszemlélete is alakul: differenciált tudást szerezhet meg szűkebb és tágabb környezetéről, hazájáról és a társadalomról, amelyben él.

A tanuló elsajátítja a mindennapi életben alkalmazandó készségeket, tájékozódik a munka világában, megismeri a tudatos fogyasztóvá válás meghatározó és a fenntarthatóság alapvető szempontjait: támogatást kap a felnőtt élet szerepeire történő felkészüléséhez.

Az állampolgári ismeretek tantárgy épít a tanulók együttműködésére, az egyéni teljesítményre és érdeklődésre, valamint a tanulók csoportos tevékenységére. A pedagógusnak a nevelő-oktató munka során a tanulói tevékenységeket megszervező, irányító, illetve koordináló feladatai is megjelennek, a tanulási folyamatban a segítő-támogató szemléletmód jellemzi a tevékenységét. A tanuló teljesítményének értékelésében az önértékelés, a csoportos megbeszélés, a társak kölcsönös javaslatai is szerepet kaphatnak. A társas tanulás alkalmi révén a tanuló megtapasztalhatja a nézetek, vélemények sokféleségét, kifejezheti saját gondolatait, amelyekbe beépítheti mások értékes megnyilvánulásait, ezek révén fejlődhet önismerete és önértékelése is.

A tantárgy tanítása során figyelmet fordítunk a kooperatív technikák alkalmazására, valamint a multimédiás eszközök használatára tanórákon. a tantárgyhoz külön tankönyvünk nincs, de digitális változatban Interneten elérhető.

HON-és NÉPISMERET

Honismeret tanít:

Pécsváradi Andrea 6.a osztályban

Nemzeti kultúránk fontos részét képezi a népi kultúra, amelynek a Nemzeti alaptanterv a hon- és népismeret tantárgy keretében ad helyet. Ez a tantárgy rendkívül fontos szerepet tölt be a szülőföld szeretetének megerősítésében, nemzeti örökségünk megbecsülésében.

Intézményi döntés alapján a 6. évfolyamra ütemeztük a tantárgy tanítását.

A tantárgyhoz kapcsolódóan, OH által kiadott tartós tankönyv áll rendelkezésre: Dr. Baksa Brigitta- Szülőföldünk c. kiadványa. Hozzá kapcsolódóan internetes digitális tananyag, és PPT is elérhető. A tanórákon mindezeket túl az élményközpontúság fokozott érvényesítésére törekszünk.

ETIKA

Etikát tanító tanárok:

5.a Téglás Nóra

5.b Sándor Edit

6.a Veres Fruzsina

7.a Sándor Edit

7.b Téglás Nóra

8.a Pécsváradi Andrea

8.b Rüff Gizella

Az etika tantárgy alapvető célja az egyéni és közösségi identitás formálása, stabilizálása, az egyének és a csoportok közti együttműködés megteremtése. A tantárgy magába foglalja az ember fontos viszonyulásait társaihoz, közösségeihez, környezetéhez és önmagához.

Nevelési célként az etikát tanító tanárok a tanulók erkölcsi érzületének és erkölcsi gondolkodásának fejlesztését jelölték meg, valamint a tanulók segítségét a társas szabályok, a viselkedésminták elsajátításában.

Az ajánlott tantárgyi tartalmaknak megfelelően alakítjuk ki a tanulói tevékenységeket év közben. Középpontba állítva azt, hogy olyan képességeket is fejlesszünk, melyek a tanulót az életvezetésében tudatosabbá, társai és környezete kérdései iránt érzékenyebbé tehetik, erősítik identitásukat, aktív társadalmi cselekvésre készítetik őket és segítik megoldani a nehéz helyzeteket.

Az etika tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciáit beépítjük az oktatásba:

A tanulás kompetenciái, kommunikációs kompetenciák, digitális kompetenciák, matematikai, gondolkodási kompetenciák, személyes és társas kapcsolati kompetenciák, kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák.

A tanulási tevékenységek kialakításában a kooperatív tanulási módszerek alkalmazására fektetjük a hangsúlyt.

Az etika tanítása nagyfokú empátiát, sokirányú ismeretet, adaptivitási készséget és rugalmasságot igényel a pedagógustól. Az etikatanárok együttműködnek egymással, ill. azokkal, akikkel munkatársi kapcsolatban van (szülők, osztályfőnök, igazgató, tanárok, stb.)

ÉNEK-ZENE

ének-zenét tanít Sándor Edit: az 5-8. évfolyamokon.

Az ének-zene tantárggyal kapcsolatos **feladatok** meghatározói ebben a tanévben is az alábbiak:

Diákjaink énekeljenek bátran és örömmel az ének-zene tanórákon!

Nyíljon lehetőség tanulóink számára a zene gyakorlására, művelésére a népzene-től a komoly zenén át az igényes könnyűzenéig.

Zenei tapasztalatok, élmények szerzése az iskolán belül és az azon kívül szervezett zenei programok, bérletes előadások révén.

Váljon élménnyé számukra a közös éneklés, a zenehallgatás, alakuljon ki kötődés a magyar népzenehez és más, értékes zenei hagyományokhoz a magyar és európai zenében.

Valamennyi tehetséges és érdeklődő tanulónak lehetőség biztosítása az iskola énekkarában való éneklésre.

Tervezett versenyek, műsorokban, megemlékezésben, zenés programokon, koncerteken való részvétel:

A „Tiszán innen Dunán túl” népdaléneklési versenyen való részvétel (március-április).

Zenei műveltségi vetélkedőn való részvétel (városi, március).

Alsó tagozaton népdaléneklési verseny meghirdetése, rendezése (április).

A „Ráhangelő” bérletes hangversenysorozaton való részvétel, valamint lehetőség szerint más megrendezésű koncerteken is.

A „Meggyszólal a képzelet” városi fogalmazásversenyre hangszeres megnyitó szervezése (november).

A Retro -Tábortűz zenés blokkjának szervezése (Sándor Edit) táncos-mozgásos rész koreografálása-betanítása (Roncsek Boguslawa)

A Zenei Világnapról való megemlékezés: október 1. – tanórai keretek között.

Az iskolai karácsonyi műsorban az énekkarral való fellépés (december).

RAJZ, VIZUÁLIS KULTÚRA, TECHNIKA

Rajzot tanító tanárok:

Sivinger Réka (5.a és b, 7.b)

Körmendi Istvánné (6.a, 8.a)

Popovics Ivett (7.a)

Kisné Bencze Judit (8.b)

Technikát tanító tanár:

Sivinger Réka (5. és 7.b évfolyam)

Körmendi Istvánné (6. a)

Popovics Ivett (7.a)

A művészeti tantárgyak legfontosabb célja, hogy segítse a tanulókat az őket körülvevő világ vizuálisan értelmezhető jelenségeinek megértésében, ezen belül a vizuális művészeti alkotások átélésében és értelmezésében, illetve ennek segítségével környezetünk tudatos alakításában. A tantárgyat tanító tanárok ezt a célt helyezik középpontba, valamint az aktív tanulói tevékenységet helyezik a középpontba.

A **rajz és vizuális kultúra** tantárgy fontos célja, hogy a tanulók az iskolában megismerjék a magyarság által létrehozott legfontosabb képzőművészeti és építészeti műalkotásokat, nemzetünk hagyományos tárgykultúráját és díszítőművészetét. Kiemelt célként kezeljük, hogy a tanulók a magyar kultúrára büszkék legyenek, és kötődjenek szülőföldünk értékeihez.

További fontos cél, hogy a tanulók ismerjék meg az európai és egyetemes vizuális kultúra legjelentősebb képzőművészeti és építészeti alkotásait, alakuljon ki bennük érdeklődés a vizuális jellegű művészetek iránt.

A **technika tantárgy** a problémamegoldó gondolkodást, a saját tapasztalás útján történő ismeretszerzést helyezi a középpontba, melynek eszköze a tanórákon megvalósuló kreatív tervező és alkotó munka, a hagyományos kézműves és a legmodernebb digitális technológiák felhasználásával. Szerepet kap még tanórákon a tanulni tudás, az alkalmazás, a problémamegoldáson alapuló alkotás.

MUNKAKÖZÖSSÉGI MEGBESZÉLÉSEK:

A munkaközösségvezető a vezetőségi értekezletet követően e-mailben vagy rövid munkaértekezleten tájékoztatja a munkaközösség tagjait az ott elhangzottakról. Ezen kívül a munkaközösség az aktuális feladatokat megbeszéli egymással, a tagok konzultálnak az aktuális feladatokról, tapasztalatot cserélnek, megvitatják az esetlegesen felmerülő problémákat. A

tanév során törekszünk a munkafolyamatok még zökkenőmentesebb elvégzésére, a munkaközösségi tagok terhelésének arányos elosztására és a kitűzött feladatok még eredményesebb elérése.

Tatabánya, 2024. szeptember 02.

a szakmai munkaközösség nevében:

Schlettné Kiss Tímea

mkv.

3.sz. Melléklet:



A Kodály Zoltán Általános Iskola és AMI Herman Ottó Általános Iskolája

Reál munkaközösség munkaterve

2024/2025-ös tanév

Tatabánya, 2024. szeptember 03.

REÁL MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

2024/2025.

A munkaközösség tagjai matematikát, fizikát, kémiát, biológiát, földrajzot, természettudományt, digitális kultúrát, testnevelést tanító kollégák.

Tantárgy	Név	Osztály
Matematika	Pörtl Ágnes	6. és 8. évfolyam
	Dózsa Monika	5. évfolyam
	Herczegné Goldschmidt Zsuzsanna	7. évfolyam
Fizika	Ácsi Gizella	7-8. évfolyam
Természettudomány	Csapó Levente Kristóf	5. b
	Csala Csilla	5. a
	Popovics Ivett	6. a
Földrajz	Ácsi Gizella	7-8. évfolyam
Biológia	Sirkó András	8. évfolyam
Kémia	Csala Csilla	7-8. évfolyam
Digitális kultúra	Herczegné Goldschmidt Zsuzsanna	5-8. évfolyam
	Patkó Edina	3-4. évfolyam
Testnevelés	Csapó Levente Kristóf	5.a; 5.b 8.a
	Sirkó András	2. b; 6.a; 7.b; 8.b
	Szabó Vivien	5.a; 7.a

A munkaterv a kollégák javaslatai alapján, valamint a korábbi évek tapasztalatai és a hagyományaink figyelembevételével készült.

A munkaközösségünk fő erőssége a jó közösségi szellem, az egymás munkájának segítése, a szakmai és módszertani problémák megbeszélése és megoldásra törekvés. Minden tanévben legfontosabb céljaink között szerepel a tanórai munka hatékonyabbá tétele, a tanulók differenciált foglalkoztatása, a lemaradó tanulók felzárkóztatása, a tehetségesek versenyeztetése.

A KRÉTA bejegyzések következetes, rendszeres aktualizálása folyamatos feladat. A szülők többsége rendszeresen használja a KRÉTA rendszert, gyakran informálódnak a felületről. Sajnos vannak még olyanok, akik nem kísérik figyelemmel.

Továbbá minden évben cél a lemorzsolódási mutató további csökkentése.

Az ÉLMÉNYSULI programot ettől a tanévben is az összes évfolyamon alkalmazzuk. A tanulók ezáltal aktívabban vehetnek részt az ismeretanyag feldolgozásában. Az ennek során megélt sikerélmény segíti a tananyag elsajátítását. A Ráhangelő órák számát idén is heti egy órában határoztuk meg.

A fegyelem megszilárdítása, a rongálások visszaszorítása továbbra is kiemelt feladatként kezelendő. Szándékos rongálás esetén a rongáló tanuló kártérítési felelősséggel tartozik. Sajnos gyakran találkozunk vele, és az „elkövető/k” kilétét néha nehéz kideríteni. Tanulóink tehetséggondozó, illetve differenciált foglalkozásokon vehetnek részt. A sportot kedvelő tanulóink ISK-ra járhatnak. Focizhatnak, kézilabdázhatnak. A sportos táncot kedvelők is mozoghatnak kedvükre. A robotprogramozás iránt érdeklődő felsős tanulók számára idén ismét megszervezésre kerül a robotika szakkör.

A testnevelés órák megtartásába a TSC szakedzői is bekapcsolódnak. Folytatjuk az AKTÍV ISKOLA programot, hogy minél több tanulóink, minél gyakrabban többféle testmozgást végezhesen. Van számukra ugróiskola, egyszerű akadálypálya, amelyet az óráközi szünetekben, és délutánonként kipróbálhatnak.

A 2024-2025-ös tanévben minden évfolyamon a NAT 2020 tanterv szerinti tankönyveket rendeltünk. A tanmenetek is ennek szellemében készültek el. A tervezés során nemcsak a kerettantervek változásait, hanem az elmúlt évek tapasztalatait is figyelembe vettük. Tanmeneteinket a minimum követelményt szem előtt tartva állítottuk össze, és törekszünk arra, hogy minél több tanuló tudja elsajátítani legalább a tantárgyi minimumot. A differenciálás keretében a terhelhetőbb tanulóink képességeiknek megfelelő többletfeladatot is kapnak.

Az „ÖKOISKOLA” lévén az oktató- nevelő munkánkban meghatározó szerephez jut idén is a környezeti nevelés valamint a fenntarthatóság kérdésköre. A tanított tantárgyak tananyagán keresztül erre folyamatosan lehetőség nyílik. Ebben a tanévben is a fenntarthatósági témahéthez kapcsolódunk tanulóink környezettudatosságának fejlesztése érdekében. Reményeink szerint tanulóinknál elért szemléletváltás hatással lesz a szülői házra is.

Mérések:

Pályaorientációs mérés

8. évfolyam központilag kiköszvetített teszttel

Matematika-olvasás-természettudomány- induktív gondolkodás-idegen nyelvi mérés

Ebben a tanévben is igyekszünk kihasználni a Szegedi Tudományegyetem által fejlesztett, kiközzetített online méréseket is. A tervezés mindig a szaktanárok és tanítók igényének megfelelően történik. A fő területek mérése jó alapot adhat az Országos Kompetenciaméréshez.

Digitális országos mérések

Az országos mérések digitális formában kerülnek megszervezésre a 4-8. évfolyamon. Ebben a tanévben a tavalyihoz hasonlóan szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelv, történelem és a digitális kultúra tantárgyi képességeket vizsgáló méréseken vesznek részt a tanulók

NETFIT mérés 5-8. évfolyamon.

A tanulók fizikai állapotának mérésére a 2. félévben a lehető leghamarabb kerül sor. A mérést a testnevelést oktató tanárok végzik tanóra keretében. A mért adatokat on-line adatkezelő rendszerben rögzítik oktatási azonosító alapján. Az értékeléshez a szülők is hozzáférhetnek.

A tantárgyakhoz kapcsolódó kiemelt feladatok:

- A tantárgyknál meghatározott minimum követelmény elérése. (év végére minél kevesebb bukás)
- Tanórák hatékonyságának növelése. (kooperatív tanulási technikák alkalmazása, lehetőség szerint interaktív tábla használata)
- A tantárgyhoz kapcsolódó szaknyelv ismerete, használata az életkori sajátosságoknak megfelelően.
- A belépő új tantárgyak tanulásának megtanítása.
- Alkalmazni képes tudás megszerzése.
- Értő olvasás fejlesztése (nemcsak magyar órán)
- A precíz, pontos munka igényének kialakítása.
- Esztétikus füzetvezetés, olvasható írás megkövetelése.
- A gyengébb képességű tanulók felzárkóztatása, korrepetálása.
- A jó képességű tanulók versenyeztetése. Tehetséggondozás.
- Felkészítő foglalkozásokkal segítjük végzőseinket a sikeres középiskolai felvételhez
- Igyekszünk olyan tanulási légkört teremteni, amelyben biztosított tanulóink számára a hatékony tanulás, az alapképességek elsajátítása, személyiségük fejlődése.

Fő feladat mindegyik évfolyamon az alapműveletek biztos elsajátítása és alkalmazása, a számolási készség fejlesztése. A továbbhaladáshoz szükséges tudás megszerzése.

Az önálló feladatmegoldás, a problémamegoldó képesség fejlesztése, többféle megoldás keresése és azok vizsgálata is fontos szerepet kap.

Folyamatos feladatok:

- Elektronikus napló (KRÉTA) vezetése.
- Az ismeretanyag elsajátításának ellenőrzése szóban és írásban
- Témazárók megírása, javítása, értékelése.
- A tanulók írásbeli munkájának folyamatos figyelemmel kísérése.
- Korrepetálás, felzárkóztatás.
- Versenyekre való felkészítés feladatok megoldása (járványhelyzet függvényében)
- A versenyek iskolai fordulójának megszervezése - felügyelet, javítás.
- A versenyek eredményeinek megküldése az iskolai weboldal számára (fotókkal illusztrálva)
- Értékelés iskolagyűlésen

A folyamatosan végzendő feladatokhoz sorolhatjuk a TÉR (a pedagógusok, vezetők teljesítményértékelése) teljesítménycéljainak teljesítését is.

Digitális oktatás

Eben a tanévben is használjuk az iskola által kezelt és felügyelt Google Workspace rendszer szolgáltatásait (elsősorban Google Tanterem). Elsősorban a digitális kultúra órákon. Ezen a felületen kapják a tanulók a feladatokat, és adják be a megoldásokat. Bármely más tantárgynál egyéni vagy csoportos munka esetén is kiválóan használható.

Rendezvények, versenyek

- **Autómentes nap** /szeptember 20.
- **Retro tábortűz, kézműves vásár** /szeptember 27.
- **Magyar Diáksport Napja** /szeptember 27.
- **Természetbúvár verseny** /október 10.
- **Egészségnevelési témanap** /november 21.

- **Korcsolyázás** /december 19. vagy 20.
- **A Víz világnapja** /március 21.
- **Fenntarthatósági Téma nap**/ április 9.
- **Kihívás napja**- május vége
- **Herman kupa** június

A tanórai kereteken kívül munkaközösségünk aktívan részt vesz az iskolai rendezvények, versenyek és a DÖK programok megszervezésében, lebonyolításában.

Tanárok önképzése:

Részvétel szakmai továbbképzéseken, nevelési értekezleteken. Tapasztalatcsere munkaközösségi értekezletek alkalmával.

Tatabánya, 2024. szeptember 3.

Herczegné Goldschmidt Zsuzsanna
munkaközösség-vezető

4.sz. Melléklet:



A Kodály Zoltán Általános Iskola és AMI Herman Ottó Általános Iskolája

Alsós és KAP munkaközösség munkaterve

2024/2025-ös tanév

Tatabánya, 2024. szeptember 04.

Kodály Zoltán Általános Iskola és AMI Herman Ottó Általános Iskolája

A colorful illustration of approximately 18 diverse children of various ages and ethnicities. They are arranged around a large, empty rectangular frame. Some children are sitting on the top edge of the frame, while others are standing or sitting around the bottom and sides. They are all smiling and waving, creating a cheerful and welcoming atmosphere. The background is a soft pink gradient.

Alsós munkaközösség éves munkaterve 2024/2025.

A munkaközösség tagjai:

Osztály	Napközis csoport
1. a bontott csoport	1.
Epresi Andrea fő Patkó Edina	Körmendi Istvánné
2. a	2.
Véghné Szalai Katalin	Popovics Ivett
2. b	2.
Körmendi Kata	Ramocsáné Ötvös Zsuzsanna
3. ba	3.
Riedel-Sógor Csilla	Sivinger Réka
4. a	4.
Czérna Lászlóné	Sütőné Bán Brigitta
4. b	5.
Kisné Bencze Judit	Kaposvölgyi Judit
Roncsek Boguslava	Testnevelés Tanulószo
Szabó Vivien	Testnevelés
Sütőné Bán Brigitta	Pedagógiai asszisztens
Takács Flóra	Gyógyped. munkatárs

Munkaközösségünk eddig is színvonalas szakmai munkát végzett, ebben a tanévben is törekszünk rá, hogy napi tevékenységünk közben jelen legyen a következetesség, az együttműködő készség, a tolerancia.

Az idei tanév személyi változások nélkül indult. Csak a szerepkörök cserélődtek.

Első évfolyamon egy osztály indult, ahol bontott csoportban tanulnak a diákok. Harmadik évfolyamon, ahol szintén egy osztály van, megszűnt a csoportbontás. Ők tavaly már sikeresen ráhangolódtak a közös életre. A 2. a-ban osztályfőnökváltás történt, de a megszokott iskolaotthonos formában működnek tovább. A többi osztályban nem történt ilyen jellegű

változás. Sok új, illetve osztályismétlő, magántanulóból a jelenléti oktatásba visszatérő tanuló érkezett. Ez külön feladatot ró az ott tanító kollégákra és a gyerekekre is.

A munkaközösség feladatai:

➤ Az alsós munkaközösség tanítóinak legfontosabb feladata mindig a tanulók alapkészségeinek, valamint sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és a kreativitást. Törekszünk arra, hogy minden tanuló teljesítse a tantervi követelményeket.

➤ Az oktató és nevelő pedagógiai munka összehangolása, minőségi fejlesztése

➤ Építő jellegű emberi kapcsolatok kialakítása (tanulóközösség, tanári közösség, szülők)

Fontos feladatunk a személyiség fejlesztés. Arra törekszünk, hogy olyan személyiségeket neveljünk, akik rendelkeznek általános emberi értékekkel, és olyan kulcskompetenciákkal, amelyek hozzájárulnak a sikeres élethez.

➤ A szülőkkel való kapcsolattartást továbbra is kiemelten kezeljük. Eredményesebb munkavégzésünk érdekében igyekszünk megnyerni a szülőket. Rendszeresen tájékoztatjuk őket gyermekük munkavégzéséről, tanulmányi munkájáról, magaviseletéről a KRÉTA útján, a fogadó órákon, szülői értekezleteken.

➤ Hagyományaink, ünnepeink megismertetése, átörökítése, rendezvények, programok megszervezése, lebonyolítása.

➤ A hátrányok csökkentése, amelyek a gyermekek szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.

➤ Alsó tagozat első évében fokozatosan átvezetni a gyermekeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.

➤ Szeretnénk, ha megmérettetéseken is, minél több tanulónk venne részt. A tavalyi jó tapasztalatok alapján bővítjük a helyi versenyek palettáját is.

➤ Mintákat adni az ismeretszerzéshez, megalapozni az egyéni tanulási módszereket és szokásokat.

➤ Megalapozni az iskolai fegyelem és figyelem, a kötelességérzet kialakulását. Az alsós tanulók magatartásának, viselkedéskultúrájának javítása. A házirend szabályainak szigorúbb betartatása.

➤ A KAP alkalmazása a tanítási órákon, mely a csoportmunkán alapul, s olyan tanulási-tanítási módszer, mely növeli a tanulók esélyegyenlőségét.

A célokhoz kapcsolódó feladatok:

➤ Változatos oktatásszervezési – és munkaforma alkalmazása a tanulók aktivitásának biztosítása érdekében.

➤ Tapasztalásra építő ismeretszerzés, készségfejlesztés – tevékenységközpontú pedagógia gyakorlati alkalmazása.

➤ Az ön - és csoportértékelés gyakorlati alkalmazása, szerepének növelése a tanulók értékelésében.

➤ Az életkori sajátosságoknak megfelelő tevékenységszervezés, módszerválasztás.

➤ Eredményes és hatékony tanulási módszerek és technikák elsajátíttatása.

➤ A lemorzsolódási mutató és a bukások számának csökkentése

➤ A tanulók felzárkóztatására is nagy szükség van. A tanulást segítő módszereket gyakran kell alkalmaznunk a tanórákon. Kiemelten foglalkozunk az SNI-s, BTMN-es tanulókkal. A feladatok megoldásában Zeke-Juhász Emőke gyógypedagógus mellett Véghné Szalai Katalin, és Takács Flóra gyógypedagógiai munkatárs is rész vesz.

➤ Egymás munkájának segítése kiemelt feladatunk. Éppen ezért kiemelten foglalkozunk fiatal, kezdő kollégáinkat. Mindegyikükkel külön mentor foglalkozik, de bármelyik kolléga szívesen segít nekik.

➤ Folytatjuk az MDSZ Aktív iskola programot. Az aktív iskola a legmegfelelőbb keret a gyermekek fizikai aktivitásba és sporttevékenységbe való bevonásának ösztönzéséhez.

➤ Első és másodikévfolyamon folytatódik a Biztonságos Közlekedés Akadémiája elnevezésű programot. A kezdeményezés célja, hogy a legkisebb korosztály is megismerkedhessen a biztonságos közlekedést szabályaival. A gyerekek játékos, de nevelő célzatú felkészítő órákon vehetnek részt.

➤ A Solymos Tibor program a 7. évébe lépett. Első évfolyamon nincs külön fociosztály, de az edzők az egész évfolyammal foglalkoznak.

➤ Mérések

- Differ mérés az első évfolyamosoknak
- Kimeneti mérés a negyedik évfolyamosoknak
- A Szegedi Tudományegyetem mérései

A tanulók a méréseken szert tesznek egy jó géphasználati készségre, az önálló feladatmegoldási képességük is fejlődik. Az idei tanévben alsóban is több mérésen veszünk részt.

Az oktatómunkánk célja:

Olvasás:

- Értő olvasás fejlesztése.
- Beszédkultúra fejlesztése.
- Könyvtárhasználat elsajátítása.
- Olvasóvá nevelés.

Nyelvtan:

- Az írás esztétikumának megszilárdítása, a helyesírás kialakítása.
- Helyes nyelvhasználat elsajátítása.
- Nyelvtan tananyag alapjainak elsajátítása.
- (hangtan, szótagolás, szótő + toldalék, mondat fajták, szófajok, ...)

Matematika:

- Az elsajátított matematikai fogalmak kialakítása, alkalmazása.
- Gyakorlottság a matematikai problémák megoldásában.
- Logikus gondolkodás kialakítása, fejlesztése.
- Számolási készség kialakítása és megszilárdítása.
- Tevékenységhez kötött, alkotó gondolkodás fejlesztése.
- Mértékegységek ismeretének elsajátítása gyakorlati mérésekkel.

Környezet:

- Tájékozódás a közvetlen mikrokörnyezetben.
- Természet- és környezetvédelem.
- Biztonságos közlekedés szabályainak elsajátítása.
- Egészséges életmód kialakítása

Technika:

- Kreativitás és kezűgyesség fejlesztése.
- Biztonságos eszközhasználat kialakítása. Balesetvédelem!

- Anyagismeret alapjainak elsajátítása.

Vizuális kultúra:

- Esztétikai érzék fejlesztése.
- Művészeti ágak iránti érdeklődés felkeltése.
- Kreativitás és kezűgyesség fejlesztése.
- Ének-zene:
- Dalkincs bővítése.
- Éneklési kedv felébresztése.
- Zenei kultúra megalapozása, fejlesztése.
- Népi gyermekjátékok és népszokások megismerése.

Testnevelés:

- Mozgáskultúra javítása.
- Mozgásigény kialakítása.
- Közösségi érzés és csapatszellem kialakítása, fejlesztése.
- Egészséges életmód kialakítása.

Programok

Az eseménynaptárban meghatározott programokon kívül az osztályfőnökök saját diákjaik ismeretében egyéb foglalkozásokat, programokat is szerveznek a csapatépítés, élményszerzés jegyében. Az ilyen programokon sokkal jobban megismerhetjük diákjainkat, közvetlenebb kapcsolatot alakíthatunk ki velük.

Minden új évkezdéshez nagy reményeket fűzünk, nagy tervekkel, rengeteg új ötlettel készülünk. Reméljük, hogy idén ha nem is mindet, de a nagy részét meg tudjuk valósítani.

Tatabánya 2024. szeptember 4.

Patkó Edina
munkaközösségvezető

KAP munkaterv 2024/25-ös tanév

Iskolánkban 2020-tól létezik a Komplex Alapprogram, melynek jelszava: ***Tanulni élmény!***

Ez magával hozza az élményalapú tanulást, ami nem valósulhat meg máshol, mint az Élménysuliban. Tervezett programjaink eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ez az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye, melyben a pedagógus szerepe megváltozik, ő az aki vezeti a tanulócsoportok munkáját úgy, hogy a tanulók képességei, kreativitása kibontakozhasson. Már elsős koruktól fogva próbáljuk ezt megvalósítani. Arra is törekszük nevelőtestületünk minden évben, hogy a tanulónak a tudásszintjéhez, tehetségéhez passzoló, egyénre szabott feladatot adjunk.

Fontosnak tarjuk, hogy a gyerekek már egészen kicsi koruktól kezdve megtanuljanak közösségben gondolkodni, együttműködni, véleményt formálni, megtanuljanak önállóan gondolkodni az iskolában. Nálunk együtt tanulnak a különböző társadalmi státuszú diákok, legyenek a szüleik akár munkások, akár értelmiségiek. Ezért mindenkit szeretnénk megtanítani arra, hogyan kell egy csoportot összetartani, hogyan kell kommunikálni, motiválni őket, és hogyan tudunk együtt közösen megoldani bizonyos feladatokat. Nagyon sok olyan problémával szembesülünk az órákon és később a valós életben, amivel egyedül nem boldogulunk, aminek megoldásához szükség van a társakra. Ez a pedagógiai modell erre is megoldást kínál.

Fontosnak tartjuk azt is, hogy a tanulást ne adatokhoz, lexikális tudáshoz, számokhoz kössük, hanem élményekhez, mert azok maradnak majd meg ezekből az évekből és később így válnak tettere kész, önálló emberekké, akiknek mindig lesz saját véleményük, melyet bátran fognak vállalni.

Mindegyik nevelőnk célja, hogy ne csak a házi feladatokról és a megfelelésről szóljon a tanulók élete. Ehhez a programhoz nyitottság, elhivatottság és kíváncsiság kell, amivel szerintem az egész tantestületünk rendelkezik. Ma már olyan ingergazdag egy gyermek élete, hogy nem várhatjuk el tőle, hogy csendben ülje végig az órát, be kell vonni a diákokat a tanítási-tanulási folyamatba, és feladatot kell nekik adni.

Ennek eléréséhez előtérbe helyezzük a következőket:

- önálló tanulástechnikákat tanítunk meg,
- a tanulási tartalmakat, a tananyagot differenciáljuk,

- újabb tanulási utakat, módszereket mutatunk,
- a tanulási környezetet átalakítjuk,
- lehetőséget adunk a tanuló és a pedagógus szerepének újragondolására,
- átjárhatóságot biztosítunk a csoportok között.

Az órákon a fokozatosságot mindig figyelembe vesszük.

Közös célunk olyan felnőtteket nevelni, akik talpraesettek, jó a problémamegoldó képességük, akik nem ijednek meg a kudarctól, és mernek célokat kitűzni maguk elé.

Ezeket a dolgokat szem előtt tartva szeretnénk dolgozni.

Epresi Andrea

Tatabánya, 2024. 09. 04.

5.sz. Melléklet:



A Kodály Zoltán Általános Iskola és AMI Herman Ottó Általános Iskolája

Diákönkormányzat munkaterve

2024/2025-ös tanév

Tatabánya, 2024. szeptember 02.

A DIÁKÖNKORMÁNYZAT MUNKATERVE

2024 - 2025

A Diákönkormányzat munkáját segítő tanár: Zeke-Juhász Emőke

Az iskola diákönkormányzata minden év szeptemberében újraalakul. A diáktanács tagjait demokratikus választás után az osztályok delegálják 2-2 tanuló személyében (5-8. évfolyamig). A nagy lelkesedésre való tekintettel egyes osztályok póttagokat is választanak. A megalakulás után a tanács megfogalmazza azokat a célokat, feladatokat, melyeket az adott évben meg szeretnének valósítani.

A diákönkormányzat tagjai kéthavonta legalább egyszer üléseznek, valamint minden DÖK rendezvény előtt összegyűlnek, hogy megbeszéljék a teendőket. Ezeken a gyűléseken elmondhatják véleményeiket, javaslataikat, illetve megoldást keresünk az esetleges problémák leküzdésére.

A Diákönkormányzat feladata a diákság érdekeinek, elképzeléseinek képviselése; az összetartozás erősítése.

Munkatervünk alapvetően a korábbi évek gyakorlatát követi, de tavaly óta, kiegészült az Aktív Iskoláért Program tevékenységi körével. „Öko iskolaként” nagyon fontos számunkra a környezettudatos életmód előtérbe helyezése a fenntartható fejlődés érdekében.

Célkitűzéseink

A tavalyi tanévben iskolánk csatlakozott az Aktív Iskoláért Programhoz, melynek kapcsán egy tanulói csoportot alakítunk ki, melynek tagjait a diákönkormányzati képviselők közül választjuk meg. Az ő feladatuk az iskolában zajló sportrendezvényeken való önkéntes segítségnyújtás.

A tanévre vonatkozó legfontosabb feladataink a következők:

- Öko iskolaként a környezettudatos nevelés erősítése pl. papírgyűjtés, szelektív hulladékgyűjtés kezdeményezése, elemgyűjtés, környezetvédelmi rajzverseny, Víz világnapja, iskolaszépítés.

- Egészséges életmódra nevelés színterei a tanév során: Egészségnevelési témanap; Fenntarthatósági témahét; Sport-nap.
- Olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket nyújtanak a közösség tagjainak (színház-, múzeumlátogatások, pályázatokon való részvétel stb.).
- Aktív Iskoláért Program keretein belül a tanulói csoport szerepvállalásai: Autómentes nap; Magyar Diáksport Napja; Kihívás napja, DÖK-nap/Sport-nap.
- Farsangi műsoros jelmezverseny lebonyolítása.
- DÖK nap megszervezése.
- DÖK gyűlés tartása minden második hónapban.
- A jobb és pontosabb információáramlás csatornáinak kiépítése.
- Szervezett segítségnyújtás az iskola rendezvényein.
- Aktuális problémák megoldásának segítése.
- Év végi jutalomkirándulás szervezése azon diákok számára, akik nem csak tanulmányi, de közösségi munkájukért is kitűnnek.

Folyamatos feladatok a tanév során

- Kéthavonta diák önkormányzati megbeszélés.
- Beérkezett észrevételek, tapasztalatok folyamatos megbeszélése, felülvizsgálata.
- Rendszeres kapcsolattartás a hatékony együttműködés érdekében az iskola vezetésével és a tantestülettel.
- Iskolai háziversenyek támogatása kisebb ajándékokkal.
- A fegyelmi helyzet javításának folyamatos segítése (ötletekkel).

Eseménynaptár

Dátum	Esemény, rendezvény megnevezése	Felelős
Szeptember első hete	Osztályok DÖK képviselőinek megválasztása 5-8. évfolyamokon.	Osztályfőnökök
Szeptember 6.	Alakuló gyűlés, diák önkormányzat vezetőjének megválasztás. Éves munkaterv ismertetése, feladatok megbeszélése, felelősök választása.	DÖK
Szeptember 20.	DÖK-gyűlés: a Retro tábortűzre kézműves termékek készítése.	DÖK

Szeptember 20.	Autómentes nap: Gyere biciklivel vagy rollerrel!	Körmendi Kata, Körmendi Istvánné
Szeptember 24.	Mazsola-bál-udvaron, akadályverseny	4.évf., Czérna Lászlóné, Kisné Bencze Judit
Szeptember 25.	Környezetvédelmi rajzverseny meghirdetése	DÖK
Szeptember 27.	Retro tábortűz+kézműves vásár	Sándor Edit, Roncsek Boguslawa
Október 16.	Papírgyűjtés	DÖK
Október 11.	DÖK -gyűlés	DÖK
Október 24-25.	Halloween témahét Tökfaragó verseny	Veres Fruzsina Téglás Nóra
Október 24.	Halloween buli	DÖK
November 8.	Pályaválasztási témanap 1-8. osztály	Riedel- Sógor Csilla, osztályfőnökök
November 21.	Egészségnevelési témanap	Véghné Szalai Katalin, Popovics Ivett, Sivinger Réka, Zeke-Juhász Emőke
November 29.	DÖK-gyűlés	DÖK
Január 24.	DÖK- gyűlés	DÖK
Február 6.	Felsős farsang	Zeke-Juhász Emőke DÖK, tantestület

Február 7. délelőtt	Alsós farsang	Zeke-Juhász Emőke DÖK, tantestület
Március 4.	Házi helyesírási verseny (alsó)	Kisné Bencze Judit
Márc. 5.	Angol betűző verseny	Veres Fruzsina, Téglás Nóra
Március 28.	DÖK-gyűlés	DÖK
Április eleje	Papírgyűjtés	DÖK
Ápr.8.	Költészet napi házi szavaló verseny (alsó-felső közösen) és kedvenc versekből vett idézetek felírása az aszfalra írásra	Patkó Edina, Schlettné Kiss Tímea, Kropokné Kiss Éva
Április 9.	Fenntarthatósági témanap 4., 5., 6. óra	alsó: Popovics Ivett felső: Veres Fruzsina felső
Ápr.10-11.	Házi matematikaverseny (alsó)	Véghegyi Szalai Katalin Ramocsáné Ötvös Zsuzsanna
Máj.8.	Iskolai szépolvasási verseny (alsó tagozat)	Czérna Lászlóné
Május 22.	Iskolai szépíró verseny (alsó tagozat)	Epres Andrea
Május 28.	Kihívás napja	Sirkó András, Roncsek

		Boguslaw, Szabó Vivien, DÖK
Május 30.	DÖK gyűlés: évzáró értékelő gyűlés, diáknapi előkészítése, beszámoló elfogadása	DÖK
Május vége	Jutalomkirándulás	Zeke-Juhász Emőke, DÖK
Június 18.	Iskolai kirándulás	Epresi Andrea, Patkó Edina, felsős osztályfőnökök
Június 26.	DÖK nap-Herman Kupa	Zeke-Juhász Emőke, Ácsi Gizella, Sirkó András, DÖK, osztályfőnökök, szaktanárok

Diákönkormányzat munkáját segítő tanár: Zeke-Juhász Emőke

Tatabánya, 2024.09.02.

6.sz. *Melléklet:*



A Kodály Zoltán Általános Iskola és AMI Herman Ottó Általános Iskolája

Önértékelési munkaterve

2024/2025-ös tanév

Tatabánya, 2024. szeptember 11.

Jogszáblvi háttér: Az intézményi önértékelést az Önértékelési kézikönyvben rögzítettek szerint kell végezni. Az intézményi önértékelési rendszer bevezetését az Nkt. végrehajtási rendelete, a köznevelési intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet írja elő (a továbbiakban Vr. (végrehajtási rendelet)).

Célja: Vr. 145. § (1) Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés a nevelési-oktatási intézmények szakmai tevékenységét a pedagógusok munkájának általános pedagógiai szempontok alapján történő értékelésére, az intézményvezetők általános pedagógiai és vezetéselméleti szempontok szerint történő értékelésére, az intézmények saját céljainak megvalósulására, továbbá az intézményi önértékelés eredményeire alapozva értékeli, és ezzel az intézmény szakmai fejlődéséhez támogatást ad.

Az intézményi, pedagógus és vezetői önértékelés fókuszában a tanulási-tanítási folyamat, a pedagógiai munka minősége áll.

Területei:

A szervezet (intézmény) vagy az egyén (pedagógus, vezető) tevékenységeinek, kompetenciáinak és eredményeinek:

- átfogó
- szisztematikus
- rendszeres
- összehasonlítható
- önmaga által elvégzett felülvizsgálata meghatározott szempontok szerint.

Segít meghatározni:

- az erősségeket, amelyekre építeni lehet a továbbfejlesztésben
- a fejleszthető területeket, amelyek javítására célokat jelölnek ki, és fejlesztéseket indítanak el.

Az egységes önértékelés és a külső értékelés alapját standardok adják, amelyet az Önértékelési kézikönyvben megfogalmazott általános elvárások rögzítenek.

Az önértékelés eredményét az informatikai rendszer elérhetővé teszi az értékelt pedagóguson kívül, az intézményvezető, valamint külső ellenőrzés esetén az Oktatási Hivatal és a külső szakértők, szaktanácsadók számára is.

A TÉR megvalósítása legfontosabb feladatunk!

Az intézményi önértékelési team tagjai:

BECS koordinátor:	Patkó Edina
Intézményvezető:	Balázsné Jaczkó Krisztina
Tagintézmény-vezető:	Dózsa Monika
Tagintézmény-vezető helyettes:	Csala Csilla
Munkaközösség-vezető:	Schlettné Kiss Tímea
Munkaközösség-vezető:	Herczegné Goldschmidt Zsuzsanna
Munkaközösség-vezető:	Epresi Andrea

Az intézményi önértékelési csoport tagjainak feladatai:

- Dokumentumelemzés (tanmenetek, óravázlatok, naplók, dolgozatok, tanulói füzetek). Az eredményeket rögzíteni kell az OH által támogatott informatikai felületre.
- Óralátogatás: 2 óra az érintett pedagógusnál (Az óralátogatás az adatgyűjtés egyik legfontosabb területe, ezért kiemelt figyelmet követel az önértékelési csoport tagjaitól.) Az eredményeket rögzíteni kell az OH által támogatott informatikai felületre.
- Interjúk: (időtartam: max. 20 perc, eredményéről rövid feljegyzést kell készíteni, tapasztalatait az OH által támogatott informatikai felületre kell feltölteni .
 - Interjú az érintett kollégával
 - Vezetői interjú (a kolléga munkájáról)
- Kérdőívek
 - Önértékelési kérdőív: 1 db
 - Munkatársi kérdőív: 1-1 db
 - Szülői kérdőív: igény esetén 4 fő (akkor, ha 4-nél kevesebb osztályban tanít a pedagógus), 10 fő (akkor, ha 4-nél több osztályban tanít a pedagógus)

A kérdőíves felmérésbe bevontak körét a BECS munkacsoport határozza meg az érintett kollégával való egyeztetés után.

A kiválasztás szempontjai:

- SZM szülő (alsó tagozatban az érintett osztály SZM szülői, felső tagozatban annak az osztály SZM szülői, ahol az óralátogatás történik, több osztály esetén arányosan elosztva
 - Különleges bánásmódot igénylő tanulók szülői, legalább 1-1 fő
 - Adott tantárgyból közepes és jó tanulmányi átlagú tanulók szüli arányosan elosztva.
- A kérdőív kitöltésének intervalluma 1 hét. A válaszadás elfogadható, ha a kérdőívek 50% + 1 visszaérkezik. A felmérést, ha nem megy online eszközökkel, akkor papír alapon is ki lehet tölteni. Ebben az esetben az eredményeket kell rögzíteni az informatikai felületre.

Az önértékelésre kijelölt pedagógusok kiválasztásának elvei:

Az adott tanévben kijelölt kollégák köre:

- akiknél tanfelügyeleti ellenőrzés várható
- akiknek a minősítése várható
- vezető, ha munkájának 2. és 4. évében van.
- fennmaradó helyekre a vezető jelöl ki kollégákat.

Az előző két tanévben a kollégánk önértékelését teljes körűen elkészítettük, a jegyzőkönyveket, önfeljesztési terveket a megfelelő felületre feltöltöttük. Az újonnan belépő kollégák önértékelését a 2021/2022-es tanévre tervezzük.

7.sz. Melléklet:



A Kodály Zoltán Általános Iskola és AMI Herman Ottó Általános Iskolája

ÖKO-iskolai munkaterve

2024/2025-ös tanév

Tatabánya, 2024. szeptember 11.

„...értelemből fakadó szeretettel kell közeledned mindnyájunk
szülőanyjához, a természethez...”
(Herman Ottó)

Ökoiskolai munkacsoport tagjai:

Csala Csilla	tagintézmény-vezető helyettes; öko- munkacsoport vezetője
Dózsa Monika	tagintézmény-vezető
László Fédra	technikai dolgozók képviselője
Rieder-Sógor Csilla	tanító (alsós munkaközösség
Sándor Edit	humán munkaközösség tagja
Téglás Nóra	humán munkaközösség tagja
Veres Fruzsina	tanító (humán munkaközösség)
Zeke-Juhász Emőke	DÖK munkáját segítő pedagógus

Ökoiskola lettünk, leszünk...

A 2015/2016-os tanévet fontos állomásként tarjuk nyilván az iskola életében: megpályáztuk, és sikeresen el is nyertük az Ökoiskola címet. 2021-ben újra pályáztunk és ismét elnyertük.

Mindennapjainkban fontos célként jelent meg, hogy a nagyvárosi panelrengetegben élő gyerekek is megismerkedjenek az őket körülvevő természettel, környezettel, megtanulják, hogyan kell felfedezni, megismerni és megőrizni ezeket a kincseinket.

A megvalósítás érdekében rengeteg programot szerveztünk: iskolai és osztálykirándulásokat a Vértes, és Gerecse erdeibe, nemzeti parkokba; a különböző világnapokhoz kapcsolódóan témanapokat rendeztünk; szelektív hulladékgyűjtést szerveztünk.

Ma már egyre inkább azt tapasztaljuk, hogy a környezettudatos szemlélet kialakítása, a fenntarthatóságra nevelés szinte teljes mértékben az iskolára hárul.

Fel kellett ismernünk, és elfogadnunk, hogy nemcsak a különböző programok keretében kell a környezetvédelemmel, a fenntartható fejlődéssel foglalkoznunk, hanem a lehető leggyakrabban beépíteni a tanítási órák keretébe is.



Oktató tevékenységünk során külön hangsúlyt fektetünk a környezeti nevelés fontosságára. Ezt a tevékenységet programok, projektek formájában, tanórai - és tanórán kívüli keretek között valósítjuk meg.

Szükségét érezzük annak, hogy a gyerekek körében is terjesszük a környezettudatosságot, környezetünk védelmét, annak megóvását értékrendünk alapvető elemévé tegyük.

A 2019/2020-as tanév egyik kiemelt célja Ökoiskolai címünk megújítása, a megújítási pályázat elkészítése. A sikeres pályázat készítése érdekében ÖKO-munkacsoportunk részletesen elemzi az elmúlt évek tevékenységeit, felülvizsgálja célkitűzéseinket, ha kell, újra fogalmazza őket.

Célkitűzéseink a nevelés, oktatás területén:

- célunk tanulóink környezeti szemléletének formálása.
- célunk a tanulóinkban egyre jobban erősíteni a környezettudatos magatartást.
- a környezet iránti felelősség kialakításával szeretnénk fejleszteni viselkedéskultúrájukat.
- túráinkkal, iskolán kívüli programjainkkal szeretnénk mind jobban megismertetni közvetlen környezeti értékeinket (természeti, épített, és társadalmi).
- a természetet ismerő, szerető, azért tenni képes-, és tenni akaró fiatalok nevelése azzal, tanulóinkat mind jobban bevonjuk az iskolai környezet tudatos rendezésébe, szebbé, elfogadhatóbbá alakításába. (Fogadj örökbe egy-egy területet, faültetés)
- tiszta, rendezett osztály és iskola kialakítása a tanulók aktív bevonásával.
- egészséges életmód ne csak aktuális program, hanem szokás legyen (táplálkozás, mozgás, lélek, környezet egysége).
- rendezvényeinken, programjainkon a sokféle módszert alkalmazva tanulóink problémamegoldó, kreatív gondolkodásának fejlesztése.
- a közösségi programokon való aktív részvételre buzdítjuk diákjainkat, ezzel is erősítjük a közösséghez tartozást, a közösségért való felelősségvállalást.
- programjainkat igyekszünk élményközpontúvá tenni, amiben diákjaink aktív tevékenységgel, csoportmunkában, osztályközösségben együttműködve szerzik meg saját tapasztalataikat.
- intézményi működésünkben, gondolkodásunkban a fenntarthatóság előtérbe helyezése, a Fenntarthatósági témahét programjaiban való részvétel.
- minél szorosabb kapcsolat kialakítása a szülőkkel, helyi civil szervezetekkel.
- városi zöld rendezvények adta lehetőségek mind teljesebb kihasználása úgy, hogy azokon minél nagyobb számban vegyenek részt tanulóink. (Nyitott kapuk napja, Világtakarítási nap, Városi lomtalanítás).
- Számítunk arra, hogy az iskola dolgozói személyes példamutatással teszik hatékonyabbá a környezettudatos szemlélet kialakítását, formálását.

- *programjainkat az egészségügyi helyzetet szem előtt tartva, az aktuális járványügyi intézkedéseket betartva szervezzük.*

Feladataink a tanév során:

1. Folyamatos feladatok

Minden évfolyamnak van folyamatos feladata, amit a tanév egészében, vagy nagy részében folytat:

- Alsó tagozat: madáretetők kihelyezése, gondozása (november-március), fűszerkert ápolása
- 7. évfolyam: az energiatakarékos működtetés céljából energia-örjárat (II. félév)
- 8. évfolyam: az energiatakarékos működtetés céljából energia-örjárat (I. félév)

2. Állandó feladataink, rendezvényeink:

- hulladékgyűjtés (papír, kupak) szervezése a tanév során legalább két alkalommal.
- jeles napok megünneplése: pl.: Állatok világnapja, Víz világnapja, Föld világnapja.
- iskola zöldítése, növények ültetése az iskola udvaron gumiabroncsokba.
- öko-faliújság szerkesztése
- ökoiskolai programok dokumentálása fényképekkel, az elkészült projektek bemutatásával az iskola honlapján (felelős: öko-csoport)
- programok folyamatos értékelése a pedagógusok, valamint a diákönkormányzat tapasztalatainak feldolgozásával (felelős: öko-csoport)
- témanapok megrendezése (Egészségnap, Madármegfigyelés, Föld világnapja)
- a tanév során két természetjáró nap szervezése
- Fenntarthatósági témahét programjaihoz történő csatlakozás
- pályázatok figyelése

Eseménynaptár

Azokat a tervezett programokat szervezzük csak meg, amelyek az érvényes járványügyi intézkedések mellett is megtarthatók.

Esemény	Felelős
Augusztus	
– iskolai öko-csoport újra alakulása, munkaterv elkészítése – civil szervezetek feltérképezése kapcsolatkiépítés céljából	– tagintézmény-vezető, öko-csoport vezetője, – öko-csoport
Szeptember	
– autómentes nap városi rendezvényeire mozgósítás – erdei iskola a 8. évfolyamnak – Magyar Diáksport napja	– tanítók, testnevelés munkaközösség – osztályfőnökök – testnevelők
Október	
Iskola szépítés Retró tábortűz; újrahasznosított anyagokból készített termékek vására	– öko-csoport, iskolavezetés, osztályfőnökök
November	
– papír-, kupakgyűjtés – Egészségnevelési témanap (étkezés, sport, testi, lelki egészség, prevenció.) – Madáretetők készítése, kihelyezése – András napi mulatság	– DÖK – iskolavezetés, osztályfőnökök, DÖK – osztályfőnökök – alsós osztályfőnökök
December	
– AIDS ellenes világnap- figyelemfelkeltés a felső tagozaton – Korcsolyázás a felső tagozatosoknak	– biológia tanárok – testnevelő tanárok, osztályfőnökök
Január	
Február	

– madáretetés	– alsós osztályfőnökök
Március	
– virágoskerthez egyéves fajok palántáinak nevelése	– osztályfőnökök
– Kirándulás Vitányvárhoz (alsós)	– osztályfőnökök
Április	
– Fenntarthatósági témahét	– Osztályfőnökök,
– Papírgyűjtés	– DÖK
Május	
– Kihívás napja	– osztályfőnökök
– Osztálykirándulások	– osztályfőnökök
Június	
– Kirándulás a Tatai Fényes forrás bemutató területére	– 6. évfolyamos osztályfőnökök, biológia, földrajz tanárok
– Herman kupa	– testnevelő kollégák
– Iskola a természetben (alsó tagozat)	– alsós osztályfőnökök
– Ismerd meg Tatabányát! (felső tagozat)	– felsős osztályfőnökök
– Akadályverseny	– osztályfőnökök
– DÖK nap (öko-programok szervezése, szöszmötölő)	– DÖK, tantestület

Tatabánya, 2024. szeptember 11.

Csala Csilla
ÖKO munkacsoport vezetője

8.sz. Melléklet:



A Kodály Zoltán Általános Iskola és AMI Herman Ottó Általános Iskolája

Ifjúságvédelmi munkaterve

2024/2025-ös tanév

Tatabánya, 2024. szeptember 11.

Az ifjúságvédelmi koordinátor munkájának alapját a mindenkori ifjúságvédelmi törvény képezi, amelynek szellemében kell dolgoznia. Szerepe jelentős, mert az oktatási intézmény az elsődleges jelzőrendszer szerepét tölti be. Mindent meg kell tennie, hogy a felmerülő problémák megoldása a gyermek érdekét szolgálják.

A család után az iskola képes leghamarabb felfigyelni a gyerekeknél bekövetkezett negatív változásokra. A megelőzésre különösen nagy hangsúlyt kell fektetni. Amikor már az oktatási intézmény egyedül nem képes a probléma megoldására, jelzi azon intézmény felé, amely segítséggel tud szolgálni.

Az idei tanévben szorosabbra fűzzük a munkakapcsolatunkat a Családsegítő Központtal, a tanévnyitó értekezleten egyeztettük a feladatainkat, lehetőségeinket.

Család és Gyermejjóléti Központ munkatársaival eredményes az együttműködésünk Hegedűsné Harasta Henrietta iskolai segítő, pszichológus aktívan közreműködik a tanulóink gondjainak megoldásában.

Hegedűsné Heni minden héten csütörtökön tartózkodik az iskolában. Két hetente „Csaj klubbot” működtet a felső tagozatos lányok bevonásával, ahol a hétköznapi problémáikat megbeszélhetik.

Továbbra is fokozott odafigyelést igényelnek a tanulói mulasztások. Mindez természetesen csak az osztályfőnökök, a tanárok és a tanítók hathatós közreműködésével lehetséges. Az iskolai igazolatlan mulasztások szankcionálásáról hozott törvény továbbra is él. Célunk az igazolatlan mulasztások további csökkentése, melynek megvalósításához elengedhetetlenül szükséges pedagógus-szülő együttműködése. Fontosnak tartom, hogy az osztályfőnökök nyomatékosan hívják fel a szülők figyelmét, hogy az igazolások benyújtásának határidejét tartsák be! Javaslom: Legyünk szigorúak és következetesek a határidő betartatásánál!

A vírushelyzet után a gyermekek egészségvédelme még nagyobb hangsúlyt kap. A higiénés szabályok betartása és betartatása napi feladat. Megnövekedett figyelemmel kell fordulnunk a családok felé. Nagyon fontos a szülők folyamatos tájékoztatása, és az aktuális előírások betartatása. E plusz feladat elsősorban osztályfőnökre hárul, de ezt a munkát a mindennapokban a nem osztályfőnök kollégáknak is segíteni kell.

Szociális segítő kolléga is munkába áll az iskolában. A Családsegítő és Gyermejjóléti

Minden tanévben kiemelt figyelmet kell kapniuk a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulóknak. Tanulmányi munkájuk mellett viselkedésüket, és amennyire lehet, szabadidős tevékenységüket is figyelemmel kísérjük.

Feladataink a tanévben

Tanév eleji feladatok:

- A nyilvántartásban szereplő tanulók áttekintése, a szükségszerű változások dokumentálása
- Az 1. osztályos tanulók felmérése
- A felső tagozatba lépő tanulók helyzetéről tájékoztatni az új osztályfőnököket
- A megváltozott szociális törvény ránk vonatkozó részeinek betartása, melyeket a tanévnyitó értekezleten megismertünk és értelmeztünk.

Folyamatosan ellátandó feladatok a tanév során

- A veszélyeztetett tanulók felmérése, helyzetükre való fokozott odafigyelés
- A mulasztási helyzet figyelemmel kísérése különös tekintettel az igazolatlan mulasztásokra
- Fokozottan kell figyelni az orvosi igazolásokra (azok határidőn belül jussanak el az osztályfőnökökhöz)
- Családlátogatás szorgalmazása minden szükséges esetben
- Rendszeres kapcsolattartás az osztályfőnökökkel, a gyermekvédelemmel foglalkozó intézményekkel a problémák kezelhetősége érdekében
- Fel kell hívni a szülők figyelmét a gyermekeikre leselkedő veszélyekre, és hangsúlyozni kell az érzelmgazdag családi légkör különleges fontosságát a szülői értekezletek és fogadóórák alkalmával.
- Fokozottan kell odafigyelni a gyermekbántalmazás legapróbb jeleire. Ez csak időnként jár látványos külsérelmi nyomokkal. A viselkedés megváltozása mögött is állhat gyermekbántalmazás.
- Megkülönböztetett figyelemmel kell kísérni a deviáns magatartású, sokat betegeskedő, igazolatlanul mulasztó, magukba forduló tanulókat, felkutatni az okokat és a megfelelő intézmény szakemberei segítségével helyzetükön javítani.
- A tantestület tájékoztatása az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi munkájáról a félévi értekezleten.
- A mulasztási helyzet folyamatos vizsgálta

Tatabánya, 2024. szeptember 11.

.

Veres Fruzsina
ifjúságvédelmi koordinátor

9.sz. Melléklet:



A Kodály Zoltán Általános Iskola és AMI Herman Ottó Általános Iskolája

Iskolai könyvtár munkaterve

2024/2025-ös tanév

Tatabánya, 2024. szeptember 11.

Az iskolai könyvtár működtetésére ebben a tanévben heti 4 óra fordítható. A nyitva tartás és adminisztrációs feladatok mellett könyvtári órák megtartására sajnos csak korlátozottan nyílik lehetőség. A könyvtári foglalkozások célja a tanulók könyv- és könyvtárhasználati ismereteinek szélesítése, az olvasóvá, rendszeres könyvtárhasználóvá nevelés.

Tankönyvállományunk folyamatosan bővül. Ugyanakkor folyamatos selejtezésre is szükség van. Tankönyvállományunk egy része elavulttá vált, jónéhány kiadvány elhasználódott. Minden általános iskolai évfolyamon térítésmentesen kapják a tanulók a tankönyvet. Az 1-2. évfolyamon továbbra sincs tartós tankönyv, ezért ezeket a kiadványokat könyvtári állományba venni nem kell. A 3-8. évfolyamon csak a tartós tankönyvek kerülnek a nyilvántartásba. Bár a NAT 2020 fokozatos bevezetésével megszűnni látszik a tartós tankönyv, de az ingyenesség biztosítása érdekében bizonyos kiadványok továbbra is leltárba kerülnek.

könyvtárfejlesztésre továbbra sincs mód, de néhány kiadvány térítésmentesen kapja a könyvtárunk. Ezek nagy része értékes tartalommal bíró kiadvány. Bár jobban örülnénk annak, ha mi magunk választhatnánk kiadványokat könyvtári állományunk gyarapítására.

Minden beiratkozott olvasó (pedagógus, diák egyaránt) online módon is tájékozódhat az iskolai könyvtár állományáról. Figyelemmel kísérheti a kölcsönzéseit, a határidőket. Az intézmény honlapjáról érhető el ez a szolgáltatás: www.hotto.edu.hu .

Éves program

- A tankönyvek állományba vétele
- A nyitvatartási rend kialakítása
- Folyamatos adminisztráció
- Októberi statisztika elkészítése
- A könyvtári állomány rendjének folyamatos ellenőrzése
- Könyvtári órák megtartása lehetőségek függvényében
- Használaton kívüli tankönyvek selejtezése
- A könyvtári állományban lévő, tanulók által kölcsönzött tankönyvek, folyamatos visszavétele

Tatabánya, 2024. szeptember 11.

Herczegné Goldschmidt Zsuzsanna
könyvtáros

10. sz. Melléklet:



A Kodály Zoltán Általános Iskola és AMI Herman Ottó Általános Iskolája

ISK szakmai programja

2024/2025-ös tanév

Tatabánya, 2024. szeptember 11.

Iskolai sportkör szakmai programja

A 2024/2025-ös tanévben a sportköri foglalkozások tervezésekor figyelembe vesszük az **Aktív Iskolai Program** koncepcióját. A sportversenyek megrendezhetősége, a foglalkozások megtartása nagymértékben függ az intézmény fűtésekszerősítési munkálataitól. Jelen pillanatban működtetjük a foglalkozásokat.

Ebben a tanévben röplabda, játékos sportfoglalkozás és labdarúgás sportkörökben szeretnénk sportolási lehetőséget nyújtunk iskolánk diákjainak. Valamint helyt adunk az MLSZ és a TSC tehetségközponti feladatmegvalósításának. Az általunk focis osztályoknak nevezett tanulóközösségek heti öt testnevelés órájából 2-2 órát (hétfőn és pénteken) szakedzők tartanak teljes osztályszinten, ahol mindenkit a képességeinek megfelelő fejlesztésben részesítenek és nem csak a labdarúgásra orientáltak.

A kézilabda sportágban a következő versenyeken veszünk részt, amennyiben lesz erre lehetőségünk:

-Városi, megyei, területi Diákolimpián a III. és a IV. korcsoportban.

A labdarúgás sportágban a következő versenyeken tervezzük a részvételt:

-Városi, megyei, területi Diákolimpián az I.-II.-III.-IV. korcsoportban

- A Bozsik labdarúgó program őszi-téli-tavaszi fordulóiban

Mezei futóverseny megyei ,területi fordulói.

Ezek a sportágakon kívül a tanulóink számára a következő sportágakban tervezzük az idei tanévben az indulást:

- atlétika
- futsal
- úszás
- judo
- rövidpályás gyorskorcsolya
- vívás
- taekwondo
- gyorsasági görkorcsolya

A felsorolt sportágakban a felmenő rendszerű diákolimpiai versenyrendszerben szeretnénk versenyeztetni iskolánk tanulóit (városi, megyei, területi, országos versenyeken).

Meggyőződésünk ugyanis, hogy a sport nem elvesz, hanem éppen ellenkezőleg ad! Többek között rendszerezettséget, fegyelmezettséget, kitartást. Nemcsak a testet edzi, de fejleszti az összpontosításra való képességet, s ezáltal hozzásegít a koncentráltabb tanuláshoz és a jobb tanulmányi eredmények eléréséhez egyaránt. Ennek tükrében reméljük minden tanulónk megtalálja számára azt a sportot, mely örömet jelent számára, és amelyben a legjobb eredményeket lesz majd képes elérni. A sport szeretete összekovácsolja csapatainkat, sportolóinkat.

Tatabánya, 2024. szeptember 11.

Szabó Vivien; Csapó Levente
testnevelő

11. sz. Melléklet:



A Kodály Zoltán Általános Iskola és AMI Herman Ottó Általános Iskolája

Iskolaegészségügyi munkaterve

2024/2025-ös tanév

Tatabánya, 2024. szeptember 11.

KODÁLY ZOLTÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS AMI HERMAN OTTÓ ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA

ISKOLAEGÉSZSÉGÜGYI MUNKATERVEZET 2024/2025

1. INTÉZMÉNY

Herman Ottó Általános Iskola

Tatabánya Köztársaság útja 44/A

Te: 34/310-775

Intézmény vezető: Balázsne Jackó Krisztina

Tagintézmény vezető: Dózsa Mónika

Iskolaorvos: Dr Pluhár Szilvia

Tatabánya Kodály tér

Te: 318-753

Hétfő: 10-12

Iskolavédőnő: Budincsevich Márta

Elérhetőségeim: T: 20/298-7940 email: budincsm@gmail.com

Rendelési idő: H:7,30-16, P:8-14

Fogadóóra: H, P:7,30-8

Tanácsadás: H:14-15

Helyettes: Móroczné Encsi Ibolya Te: 20/2987730

I. SZŰRÉSEK

Az iskola egészségügyi tevékenység a 26/1997./IX.3/NM rendelet alapján történik

I. 1. Alapszűrések

I. 1. 1. Testi fejlődés

I. 1.2. Érzékszervek működése : I. 1.2. a: látásélesség I. 1.2. b: színlátás I. 1.2. c: hallás

I. 1.3. Mentális, szociális fejlődés

I. 1.4. Mozgásszervek

I. 1.5. Golyvaszűrés

I. 1.6. Vérnyomásmérés

I. 2. A gyermekek személyi higiéniájának ellenőrzése

I. 3. Elsősegélynyújtás

I. 4. Az orvosi vizsgálatok előkészítése

I. 5. Védőoltások

I. 6. A krónikus betegek gondozása

I. 7. Prevenciós órák tartása

I. 8. A környezet higiéniás ellenőrzése

I. 9. Kapcsolattartás a szülőkkel

I. 10. Pályaválasztás segítése

I. 11. Dokumentáció

I. 12. Egyéb tevékenység napi kapcsolat az intézmény vezetőivel, pedagógusokkal kapcsolattartás területi védőnőkkel, házi gyermekorvosokkal munkakapcsolat szakmai szervezetekkel

II. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS

Előadások, bemutatások, beszélgetések hatásvizsgálattal. Osztályfőnöki órák, kiscsoportos beszélgetések, szűrések alkalmával.

Alsó tagozaton: egészséges táplálkozás, testi higiéné, fogápolás

5.osztály: egészséges táplálkozás, serdülőkor,

6.osztály: nemi érés, menstruáció, káros szenvedélyek,

7.osztály: HPV, baráti-társas kapcsolatok,

8.osztály: családi életre nevelés, pályaválasztás.

III. MUNKATERVEZET HAVI BONTÁSBAN

Szeptember: munkatervezet készítése, létszámok, névsorok egyeztetése, lapok rendezése, tisztasági vizsgálatok, oltási tervezetek készítése, oltások szervezése, oltások 6.-7 osztályokban, HPV oltás szervezése, oltások dokumentálása, ortopéd szűrés. Szülői értekezleteken a védőnői munka bemutatása, oltási tájékoztatók, tisztasági követelmények megbeszélése.

Október: Oltási tervezetek készítése, 6.-7. osztályosok oltása, oltások dokumentálása. 1 osztályosok érzékszervi szűrése. Testnevelési besorolás elkészítése.

November: Tisztasági vizsgálatok. HPV oltás és dokumentálás. Egészségnap szervezése részvétel előadóként.8.osztályokban védőnői szűrés.

December: 8. osztályokban védőnői szűrés és orvosi vizsgálat, szűrővizsgálatok dokumentálása,

Január: Tisztasági vizsgálat. 6. osztályosok védőnői szűrése, orvosi vizsgálata, leletek gyűjtése, értékelése, 8. osztályokban pályaválasztás megbeszélése. Elsősegélynyújtó szakkör elindítása.

Február: 4. osztályosok védőnői szűrése, orvosi vizsgálata. Leletek gyűjtése, értékelése, hiányzók szűrése. Elsősegélynyújtó versenyre felkészítés.

Március: Engerix B oltás szervezése, oltása, dokumentálása.2. osztály védőnői szűrése, orvosi vizsgálata. Elsősegélynyújtó versenyre felkészítés.

Április: Tisztasági vizsgálat. Pót védőnői és orvosi szűrések. Leletek bekérése. Tápláltsági kontroll szűrés a páratlan évfolyamokon. Elsősegélynyújtó versenyre felkészítés

Május: Leletek begyűjtése, testnevelési csoport besorolás tervezet készítése, szűrővizsgálatok dokumentációjának ellenőrzése. HPV oltás szervezése, dokumentálása. Elsősegélynyújtó versenyre felkészítés.

Június: Tisztasági vizsgálat. Pótooltások szervezése, lebonyolítása, jelentése. Szöveges éves jelentés készítése, iskola-egészségügyijelentés készítése. Leendő elsősök státuszainak bekérése.

Dr Pluhár Szilvia

iskolaorvos

Budincsevich Márta

iskolavédőnő

Balázsne Jackó Krisztina

intézményvezető

Dózsa Mónika

tagintézmény vezető

Tatabánya, 2024 szept. 08

11. sz. Melléklet:



A Kodály Zoltán Általános Iskola és AMI Herman Ottó Általános Iskolája

Iskolai eseménynaptár

2024/2025-ös tanév

Tatabánya, 2024. szeptember 11.

A 202/2025-ös tanév eseménynaptára

SZEPTEMBER		
Időpont	Program	Felelős
szept.02. hétfő 8:00	Évnyitó ünnepség, első tanítási nap	Riedel-Sógor Csilla 3.évf.
szept. 02. hétfő 17 óra	Szülői értekezlet 1-2. évfolyam	ofők, iskolavezetés
szept. 03. kedd 17 óra	Szülői értekezlet 3-4. évfolyam	ofők, iskolavezetés
szept.04-06. 17 óra	Felsőszülői értekezlet 5-6 és 7-8. évf.	ofők, iskolavezetés
szept.20. péntek	Autómentes nap: Gyere biciklivel vagy rollerrel!	Körmendi Kata, Körmendi Istvánné
szept. 24. kedd. 14 óra	Mazsola bál –az udvaron, akadályverseny	4.évf.Czérna Lászlóné, Kisné Bencze Judit
szept. 27. péntek	Magyar Diáksport Napja	testnevelők tanórán: Sirkó András, Szabó Vivien, Roncsek Boguslava, Csapó Levente
szept.19-től 30 ig	AKTÍV ISKOLÁKÉRT PROGRAM: kérdőív kitöltése online	Sirkó András Szabó Vivien.5.-8.-ig Csapó Levente
szept. 2. fele központilag megadott időpontban	Pályaválasztását megalapozó kompetenciák mérése	8.évf. mérésben érintett kollégák Herczegné Goldschmidt Zsuzsanna
szept. hónapban	DIFER mérés, próbamérés:	Herczegné Goldschmidt Zsuzsanna, Patkó Edina
szept. 25. szerda	Rajzverseny Ókoiskola-Fenntarthatóság A papírgyűjtéshez kapcsolódva	Zeke-Juhász Emőke
OKTÓBER		
okt.1. kedd	Zenei világnap	Sándor Edit
október 03.. csütörtök 14 óra	Ötödikes avató	8. évf., Kropok Éva, Herczegné Goldschmidt Zsuzsanna
október 04.. péntek 18-21 óra	Retro tábortűz+kézműves vásár (szülőin kérni szept. 27-ig kérni)	Sándor Edit, Roncsek Boguslava
okt. 04. péntek	Iskolai ünnepség: megemlékezés az aradi vértanúkra 5. évfolyam az udvaron a kopjafánál	Zeke-Juhász Emőke, Herczegné Goldschmidt Zsuzsanna

okt. 16. szerda papírgyűjtés	<i>Papírgyűjtés - tervezett</i>	DÖK, Zeke-Juhász Emőke Csapó Levente, Sirkó András
okt. 22. kedd	<i>Iskolai ünnepség: október 23-i megemlékezés tornaterem</i>	Kropokné Kis Éva 8.évf.
okt. hónapban	<i>AKTÍV ISKOLÁKÉRT PROGRAM: tanári kérdőív</i>	Roncsek Boguslawa, Szabó Vivien,
okt. 24-25. csütörtök, péntek	<i>Felső tagozat- Halloween - témanapok: játékos feladatok, tökfaragás, plakátkészítés, Halloween buli okt. 24. csüt. 16-tól 18.30 óráig</i>	Angoltanárok: Téglás Nóra, Veres Fruzsina, DÖK
okt. 26.-nov. 3.	<i>Őszi szünet</i>	
NOVEMBER		
nov. 08. péntek	<i>Tanítás nélküli munkanap: Pályaorientációs nap</i>	Alsó: Riedel-Sógor Csilla Felső: osztályfőnökök
nov. 18. 16:30	<i>Fogadóóra</i>	iskolavezetés, pedagógusok
november hónapban	<i>Pályaválasztási előadás meghívott előadóval és Kodállal közösen pályaválasztási szülői értekezlet</i>	Sándor Edit, Kropokné Kis Éva, Herczegné Goldschmidt Zsuzsanna
nov. 14. csütörtök	<i>Nyelvbúvár</i>	Körmendi Istvánné, Körmendi Kata
nov. 21. csütörtök	<i>Megszólal a képzelet városi fogalmazási verseny</i>	Magyar munkaközösség: Kropokné Kiss Éva, Schlettné Kis Tímea, Pécsváradi Andrea, Herczegné Goldschmidt Zsuzsanna
nov.21. csütörtök	<i>Egészségnevelési témanap alsó3.-4. és felső 5.- 6. órában</i>	Felsős:Sivinger Réka, Zeke-Juhász Emőke, osztályfőnökök alsó: Véghné Szalai Katalin, Popovics Ivett, osztályfőnökök
DECEMBER		
dec. 7. szombat	<i>Munkarend áthelyezés</i>	
december eleje	<i>Mikulás buli osztálykeretben</i>	ofők
dec.14. szombat	<i>Munkarend áthelyezés</i>	
dec.20. Péntek	<i>Karácsonyi műsor (korcsolyázástól függően)</i>	Sándor Edit, Pörtl Ágnes

dec. 19. vagy 20.	<i>Korcsolyázás (felső tagozat)</i>	Sirkó András
dec.21-jan.05.	<i>Téli szünet</i>	
2022. JANUÁR		
jan. .félév vége előtti héten	<i>Osztályozó vizsgák az egyéni tanrend szerint haladóknak</i>	iskolavezetés, szaktanárok
jan. .	<i>Félévi oszt. ért. alsó: 12 órától, felső: 14 órától</i>	iskolavezetés, szaktanárok
jan. 17. péntek	<i>Első félév vége</i>	
jan. 22. szerda 1. óra	<i>1. óra félévi értesítők osztása</i>	ofők
jan. csütörtök	<i>Félévi értekezlet 15.30-tól</i>	iskolavezetés, szaktanárok
FEBRUÁR		
jan. 27. hétfő	<i>Szülői értekezlet 1-2. évfolyam</i>	ofők
jan. 28. kedd	<i>Szülői értekezlet 3-4. évfolyam</i>	ofők
jan. 29-31.	<i>Szülői értekezlet az 5-8. évfolyamon ofők által megjelölt időpontban</i>	ofők
febr. 06. csüt.	<i>Farsangi bál felsős</i>	Zeke-Juhász E , DÖK, osztályfőnökök Pörtl Ágnes, Herczegné Goldschmidt Zsuzsanna
febr. 07. péntek	<i>Farsangi délelőtt, alsó tagozat</i>	Zeke-Juhász Emőke, DÖK, Ramocsáné Ötvös Zsuzsanna, Kaposvölgy Judit, tanítók
febr. 24. hétfő	<i>Diktatúrák áldozatainak emléknappja, megemlékezés tanórán</i>	Történelemtanárok
febr. 17-19. hétfőtől szerdáig	<i>Idegen nyelvi témnapok (felső)</i>	Téglás Nóra, Veres Fruzsina.
MÁRCIUS		
márc. 14. péntek.	<i>Iskolai ünnepség: március 15-i megemlékezés</i>	5.évf. Pécsváradi Andrea, Sándor Edit, Herczegné Goldschmidt Zsuzsanna
március 17-21.	<i>Iskolába hívogató (nyílt óra, focibemutató, angol). Ovis focisuli</i>	Czérna Lászlóné, Kisné Bencze Judit, Patkó Edina
márc.4. kedd	<i>Házi helyesírási verseny (alsó)</i>	Kisné Bencze Judit

márc. 5. szerda	<i>Angol betűző verseny</i>	Veres Fruzsina, Téglás Nóra
márc. 21. péntek	<i>Víz Világnapja Téma nap</i>	Csala Csilla, Patkó Edina
márc.24. hétfő 16:30	<i>Fogadóóra</i>	iskolavezetés, ofők
ÁPRILIS		
április 17.-ápr. 27-ig	<i>Tavaszi szünet</i>	
ápr.8. kedd	<i>Költészet napi házi szavaló verseny (alsó-felső közösen) és kedvenc versekből vett idézetek felírása az aszfalra írásra</i>	Patkó Edina, Schlettné Kiss Tímea, Kropokné Kiss Éva
ápr. 15. kedd	<i>Népdaléneklési verseny</i>	Sándor Edit, Körmendi Kata, Epresi Andrea
ápr.	<i>Papírgyűjtés ?</i>	DÖK, Zeke-Juhász Emőke
ápr.16. szerda	<i>Holokausz áldozatainak emléknapija (alkalmazkodva a hét rendjéhez, megemlékezés tanórán)</i>	Történelemtanárok
ápr.10-11.	<i>Házi matematikaverseny (alsó)</i>	Véghné Szalai Katalin Ramocsáné Ötvös Zsuzsanna
ápr.10-11.	<i>Beiratkozás</i>	
ápr. 29. kedd	<i>Tánc világnapja</i>	Roncsek Boguslawa, Szabó Vivien
április 9. szerda	<i>Fenntarthatósági témanap 4., 5., 6. óra</i>	alsó: Popovics Ivett felső: Veres Fruzsina felső
MÁJUS		
márc.- máj.	<i>Digitális mérések: idegen nyelvi, szövegértés, matematika, term.tud., digitális kultúra, történelem</i>	Herczegné Goldschmidt Zsuzsanna
máj.8. csütörtök	<i>Iskolai szépolvasási verseny (alsó tagozat)</i>	Czéna Lászlóné
május 22. cs	<i>Iskolai szépíró verseny (alsó tagozat)</i>	Epresi Andrea.
máj. 28. szerda	<i>Kihívás napja</i>	Sirkó András, Roncsek Boguslawa, Szabó Vivien
május vége	<i>Osztálykirándulások</i>	ofők
május vége	<i>Jutalomkirándulás</i>	Zeke-Juhász Emőke Patkó Edina
JÚNIUS		

jún. 04. szerda	<i>Nemzeti összetartozás napja</i>	Téglás Nóra
jún.11-12-13-ig	<i>Osztályozó vizsgák az egyéni tanrend szerint haladóknak</i>	
jún. 19. csütörtök 18.00 és 18.30 óra	<i>Tanárbúcsúztató</i>	tábortűz: Herczegné Goldschmidt Zsuzsanna, Kissné Kropok Éva, Csapó Levente
jún. 20. péntek délelőtt	<i>Bolondballagás, teremdíszítés 7</i>	tanárok (a nem of-k vigyáznak a gyerekekre, akik nem díszítenek)
jún. 20. péntek 18:00	<i>Ballagás</i>	Műsor: Kissné Kropok Éva 7. és 8. évfolyam érintett diákjai
	<i>Díszítés beosztása, felügyelet beosztása</i>	Csala Csilla
június 15-ig	<i>NETFIT mérés feltöltési ideje</i>	testnevelést tanító tanárok
jún.19.	<i>Osztályozó értekezlet: felső 14 órától alsó 12 órától</i>	
június	<i>Alsó: tanulnak</i>	
jún. 18.	<i>Alsós kirándulás Felsős kirándulás</i>	Alsó: Patkó Edina, Epresi Andrea felsősök osztálykeretben
jún.17. kedd	<i>Mozilátogatás</i>	Riedel-Sógor csilla
jún. 19.	<i>Herman Kupa – foci, Sport-nap és DÖK NAP</i>	Sirkó András, Ácsi Gizella, Zeke-Juhász Emőke
június 25. kedd 18:00	<i>Tanévzáró ünnepség és bizonyítványosztás</i>	Műsor: Varga Mária

Faliújság

szeptember	Sivinger Réka Sütőné Bán Brigitta
október	8. évf.
november	6. évf
december	2. évf.
január	1. évf.
február	4. évf.
március	5. évf.
április	Zeke-Juhász Emőke Roncsek Boguslava
május	3. évf.
június	7. évf.

Ablaknyitogató 2024. december		
Nap	Felelős	Ablak
1.	Csala Csilla Dózsa Monika	Kémia
2.	Sándor Edit	I./2.
3.	Veres Fruzsina	Fsz./
4.	Schlettné Kiss Tímea Ramóna	Fsz. 1.
5.	Téglás Nóra	Fsz.
6.	Herczegné Goldschmidt Zsuzsanna	II./3.
7.	Kropokné Kiss Éva Rüff Gizella	Fsz.
8.	Pörtl Ágnes Katalin Pécsváradi Andrea	Könyvtár

9.	Szabó Vivien	II./3.
10.	Sivinger Réka Evelin	II./1.
11.	Sütőné Bán Brigitta	I./5.
12.	Sirkó András Csapó Levente Kristóf	Tanszoba
13.	Roncsek Boguszlawa Kaposvölgyi Judit	I./5.
14.	Zeke-Juhász Emőke	Könyvtár
15.	Epresi Andrea	II./3.
16.	Patkó Edina	II./2.
17.	Körmendi Istvánné	Nyelvi
18.	Véghné Szalai Katalin Erika	II./4.
19.	Popovics Ivett	II./4.
20.	Körmendi Kata Ramocsáné Ötvös Zsuzsanna	Kémia
21.	Takács Flóra	Info
22.	Riedel-Sógor Csilla	II./1.
23.	Czéna Lászlóné	Info
24.	Kisné Bencze Judit	Nyelvi